

«Бекітілген»
ЖШС «Карусель и Ко»

Менгеруші

Фидченко О. Ю

31 тамыз 2022 ж.

«Утверждено»
Заведующая
ООО «Карусель и Ко»
Фидченко О.Ю.
31 августа 2022 г.

Циклограмма на летний период 2023 год

Детский сад «Карусель и Ко»

Средняя группа «Капитошки» возраст 3 года

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	«Карусель и Ко»				
Группа	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Капитошки				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Егорова Оксана Сергеевна				
	01-02.06.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	<p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде и любимых игрушках. Создание доброжелательной атмосферы, развитие интереса к общению.</p> <p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период; беседы о гигиене одевания по сезону, защиты от солнечных лучей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)				<p>Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья,</p>

				радоваться задуманным результатам.	замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.
				<p>Настольная игра "Потерянный предмет". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.</p> <p>Упражнение по заучиванию художественного слова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: познакомить с загадкой, способствовать заучиванию; развивать восприятие, память,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Радуга". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>- Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой), Над деревьями (руки поднимаем вверх, пальцы разомнуты), Домами (руки складывают над головой крышей) И над морем, над волной (иммитация волны руками) И немножко надо мной (дотронуться до головы).</p>

				<p>мышление.</p> <p>Загадка.</p> <p>После дождя бывает, полнеба закрывает.</p> <p>Дуга красивая, цветная Появится, затем растает.</p> <p>- Что это? (Радуга.)</p> <p>Настольная игра "Собери картинку" Явления природы. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки сбора целого из частей; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук, наблюдательность детей.</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Выразительное чтение (заучивание) стихотворения. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к художественному слову. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань.</p>
--	--	--	--	--	---

Утренняя гимнастика	Комплекс "Обнимашки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной; 1- правую руку вперёд; 2- левую руку вперёд; 3- развести руки в стороны; 4- обняться; 5- взяться за руки, пошагать.				
Завтрак	Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, тщательно пережевывать пищу; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)				Пальчиковая гимнастика "Облака". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова	Упражнение "Ассоциации". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять объема словаря, развивать речевые ассоциации, восприятие, память,

			<p>текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>- Облака, как паруса, (изобразить треугольник указательными пальцами),</p> <p>Мчит их ветер, гонит, (резко выдвинуть вперед одну руку, потом другую),</p> <p>Если много облаков (руку выставить перед собой, все пальцы раздвинуты),</p> <p>Будет точно дождик (постукивание указательным пальцем одной руки по ладони другой),</p> <p>Ну а если облака, Как перо жар-птицы, (правую руку поднять вверх, пальцы раздвинуть),</p> <p>Будет солнышко с утра, (обе руки вверх, раздвинуть пальцы, развести руки в стороны),</p> <p>Защебечут птицы (изобразить руками крылья),</p>	<p>мышление.</p> <p>Игровой материал: мяч.</p> <p>Воспитатель называет слово, например слово "мягкая" и бросает мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч и назвать предмет, о котором можно сказать, что он мягкий, затем мяч возвращает воспитателю. Например: мягкая игрушка, мягкая ладошка, мягкая постель и т.д.</p>
--	--	--	---	--

				<p>А столкнутся лоб об лоб (кулак ударить о кулак), В тучу превратятся, (изобразить в воздухе большой круг), И тогда грохочет гром (хлопки в ладоши), Это тучи злятся (кулаки сжать, руки выставить перед собой).</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>				<p>Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Солнечный круг, город вокруг". Цель: продолжать учить распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; обращать внимание детей на разнообразие средств рисования, развивать координацию рук, память, учить рисовать цветным песком, подбирая цветовую гамму; воспитывать доброжелательное</p>	<p>Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Лето, лето к нам пришло!". Цель: создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми.</p>

				<p>отношение к окружающим, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту родного города.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Каждый бутончик".</p>	<p>Дидактическая игра "Веселые ладошки".</p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе</p> <p>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "К. Ушинский "Солнце и радуга".</p> <p>Цель: развивать речь, мышление, память; развивать наблюдательность; различать и называть основные цвета; развивать умение считать.</p> <p>Дидактическая игра "Парочки".</p>
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>"Дастарханымыз әдемі, Тамақты жейміз әдемі". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Ай да детки! Все сумели,</p> <p>Шкафчики найти успели.</p> <p>Сами дверцы открывали,</p>				

	<p>Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>				<p>Наблюдение за радугой (небом). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о радуге, основных цветах спектра; развивать любознательность. Если нет радуги, показать на фотографии. Художественное слово. Стихотворение С.Я.Маршака "Радуга". - В небе дождь, гроза. Закрывай глаза! Дождь прошел. Трава блестит. В небе радуга стоит. Поскорей, поскорей. Выбегай из дверей, По траве босиком, Прямо в небо прыжком... Педагог объясняет, что</p>	<p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о состоянии погоды летом, о влиянии солнца на температуру воздуха; развивать понимание связи сезонной одежды от температуры воздуха летом. Художественное слово: загадка. Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. - Что это? (Солнце.) - Ребята, посмотрите как светло кругом. Почему? - Где находится солнце? (Солнце находится на небе.) - Как вы думаете, на какую фигуру похоже солнце? (Солнце похоже</p>

			<p>радуга появляется после грозы, сильного дождя. Опыт: показать радугу, создав струи поливальной воды из шланга над цветами. Предложить назвать цвета, которые наблюдаются в радуге. Дети также могут сказать, что радуга разноцветная.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и</p>	<p>на круг.) Что есть у солнышка? (У солнышка есть лучики.) Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.</p> <p>Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) - Что умеет делать солнышко? - Да. Солнышко светит, греет. Как греет солнышко? (Греет сильнее, на улице жарко.) - Как вы узнали что на улице жарко? - Потому что мы гуляем в летней одежде. - Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в</p>
--	--	--	--	--

			<p>дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую</p>	<p>специальную емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать формировать умение замечать непорядок, желание сообща, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный</p>
--	--	--	---	---

				<p>сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - пытается поймать детей.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование умения ходить по прямой, сохраняя равновесие. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!".</p> <p>Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штанишки сложим мы на полку,</p> <p>Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Чистая водичка моет</p> <p>Вове личико.</p> <p>Тане – ладошки,</p> <p>А пальчики – Антошке.</p>				
Обед	<p>Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь, тщательно ее пережевывая. Прививать уважительное отношение к пище.</p> <p>"Ат адамның қанаты,</p>				

	<p>Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") <i>(кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот.</p>
Дневной сон	<p>Цель: создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Музыкатерапия "Баю,баю...".</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам".</p> <p>Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать!</p> <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Массажные упражнения специальными перчатками для рук.</p> <p>Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>- Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись, Солнцу, маме, папе Улыбнись!</p>
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>(кҒН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом; побуждать запоминать наименование блюд, благодарить.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка.</p>

	В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)				Дидактическая игра "Кто как поет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие связной речи, учить правильно согласовывать слова в предложении. Оборудование: игрушки животных: петух, поросенок, воробей, утка, кошка, еж. Ход игры. Воспитатель предлагает детям по звукоподражанию определить животное. Воспитатель: - Кукареку! Кто это? - Петушок. - Что он делает? - Кукарекает. - Хрю-хрю-хрю... Кто это? - Поросенок. - Что он делает? - Хрюкает. - Чик -чирик... Кто это? - Воробей. - Что он делает? - Чирикает.	Дидактическая игра "Наведи порядок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в построении предложений с использованием глаголов "класть", "положить". Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3 каждого цвета) и 4 небольшие цветные коробки. Ход игры. Воспитатель обращает внимание детей на кубики и просит сказать, какого они цвета. - Сейчас вы увидите, как кукла будет класть кубики в коробки, (выставляет на столе цветные коробки) Посмотрите на куклу, что она делает? (инсценирует эпизод: кукла кладет красные кубики в красную

			<p>- Кря-кря-кря... Кто это?</p> <p>- Утка.</p> <p>- Что она делает?</p> <p>- Крякает.</p> <p>- Мур-р-мур-р... Кто это?</p> <p>- Кошка.</p> <p>- Что она делает?</p> <p>- Мяукает.</p> <p>- Фр-р-фр-р... Кто это?</p> <p>- Ежик.</p> <p>- Что он делает?</p> <p>- Фыркает.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей классифицировать игрушки по общим признакам, развивать диалогическую речь, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, закрепить правила вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.</p>	<p>коробку). - Да, она кладет красные кубики в красную коробку. Что кукла сделала? А в какую коробку нужно положить желтые кубики? Правильно в желтую коробку. И аналогично дети кладут синий кубик в синюю коробку, зеленый кубик в зеленую коробку.</p> <p>Игра-драматизация по сказке "Колобок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети- покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.</p>	
Индивидуальная работа с детьми				<p>Игра-упражнение "Цветные дорожки для машин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить составлять изображение, ориентируясь на цвет, пополнение словарного запаса.</p>	<p>Упражнение "Разноцветные бусы". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания об основных цветах, учить раскладывать бусы в чередовании цветов.</p> <p>Вместо бус предложить кружки от бутылок, силуэты кругов их пластика, картона.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p>				

	<p><i>миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка				<p>Наблюдение за ветками, семенами деревьев. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: знакомить в частями дерева, ветками, семенами; дать представления о том, что на ветках распускаются не только листья, но и сережки с семенами. Педагог предлагает рассмотреть ветки деревьев, затем сережки с семенами: береза, тополь, ясень, вяз. Предлагается рассмотреть, семена, потрогать их. Детям предоставляется информация о том, что семена, падая на землю,</p>	<p>Наблюдение за небом, тучами. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о тучах, облаках. состоянии погоды летом; побуждать определять дождь как явление природы; воспитывать любознательность. Педагог предлагает некоторое время молча понаблюдать за дождем. - Что это? Что делает дождь? (Дождь капает, льет, идет.) - Из чего состоит дождь? (Дождь состоит из воды.)</p>

				<p>в последующем могут превратиться в ростки дерева.</p> <p>Стихи о деревьях. Д. Ахметова</p> <p>Ясень, ясень</p> <p>Наш садик красит.</p> <p>Красит листьями-кудряшками,</p> <p>Сережками-крылатками.</p> <p>Ясень ветками машет,</p> <p>Растет и становится краше.</p> <p>Тополь, тополь, тополек,</p> <p>Распуши свой стебелек,</p> <p>Раскрывай-ка почки,</p> <p>Выпусти листочки.</p> <p>Творческое упражнение "Дорожки из сережек". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Педагог предлагает наклеить семена на листы в образах из раскрасок. Дети видят, что семена можно использовать для изображения образов.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>- Дождь – это природное явление. Откуда он идет?</p> <p>- Да. Дождь идет из туч.</p> <p>- Куда же он исчезает?</p> <p>- Дождь уходит под землю, поит корни растений. А еще дождь собирается в лужах, в реках. И все же он исчезает из луж. Как же это происходит?</p> <p>- Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром.</p> <p>Тучка с солнышком опять</p> <p>В прятки начали играть.</p> <p>Только солнце спрячется,</p> <p>Тучка вся расплчется.</p> <p>А как солнышко найдётся,</p> <p>Сразу радуга смеётся.</p> <p>(В. Берестов)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от камней, уборка веранды. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i></p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач; ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу.</p> <p>Примечание: педагог должен заранее очертить, отметить безопасное место, до которого у дерева могут добежать дети.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать</p>	<p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>формировать умение замечать непорядок, желание сообща, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>Цель: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Рисование на асфальте: радуга.</p>	<p>врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же)</p> <p>Игра-упражнение "Слышим-делаем".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p>
--	--	--	--	---	--

					Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельные игры.
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. Чистая водичка моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.</p>				
Ужин	<p>Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь, тщательно ее пережевывая. Прививать уважительное отношение к пище.</p> <p>"Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках:</p>				

	Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Наблюдение за одуванчиком вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления об одуванчике. "Пришел июнь". Июнь! Июнь! В саду щебечут птицы. На одуванчик только дунь — И весь он разлетится. Педагог показывает, что одуванчики к вечеру могут закрывать бутоны. Беседа на тему "Лето" (рассматривание сюжетных картинок). Цель: активизировать речевую деятельность; формировать связную речь, мышление; побуждать знакомиться с явлениями природы летом. Выразительное чтение (заучивание) стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к художественному слову. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. (К. Жанабаев) Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, радуге, о летних осадках. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. <i>(музыка, ознакомление со</i>

	<p><i>кружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Аппликация "Радуга"; побуждать к преобразованию бумаги (обрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время.</p> <p>Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение.</p> <p>Оборудование: набор игрушек "домашние животные".</p> <p>Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p> <p>Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)				<p>Акция: "Игрушки для прогулки".</p> <p>Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период.</p>	Беседа: "О важности соблюдения режима дня в выходные дни".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад)	«Карусель и Ко»
Группа	Средняя группа
Наименование, номер группы	Капитошки
Возраст детей	дети 3-х лет

ФИО педагога	Егорова Оксана Сергеевна				
	05-09.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	<p>Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее.</p> <p>Выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма на улице, в процессе привода детей в группу, возвращения из группы.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: покормить рыбок. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбах, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбах; пополнять представления о жизни и поведенках	Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протиранию пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами,	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий,	Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей замечать непорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек;	Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.

	<p>рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.</p>	<p>правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.</p>	<p>выжимания, протираания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.</p>	<p>способствовать развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	
	<p>Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). (конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинку с изображением персонажей сказки, дети называют их. Дидактическая игра "Чудесный мешочек."</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать интерес к труду взрослых, способами труда, которые ведут к позитивным результатам; мотивировать приходить на помощь взрослым. Обратить внимание детей на убранную территорию. - Ребята, посмотрите как убран наш участок. А убирает наш участок дворник. Он подметает веранды, уносит с нашего участка</p>	<p>Настольная игра "Лото". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, мышление,</p>	<p>Настольная игра "Собери картинку" Транспорт. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, умения собирать целое из частей. Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные</p>	<p>Упражнение по заучиванию (выразительному чтению) загадки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (стихотворения) Цель: развивать слуховое внимание, память, речь. - Кто знает, как построить дом? Чтоб было нам уютно в нём, Чтобы он тёплым был и прочным. Строитель это знает точно.... Игра "Строим дом". (конструирование, физическое развитие,</p>

	<p>Геометрические фигуры". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: знакомить со свойствами предметов, упражнять в умении на ощупь определять ту или иную геометрическую фигуру; побуждать находить предметы кругом, которых схожи по форме с теми или иными геометрическими фигурами.; развивать восприятие, ощущения, мышление, речь.</p> <p>Полив цветов на клумбах. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей ухаживать за растениями, выполнять</p>	<p>мусор.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре,</p> <p>Кто живёт у нас в квартире?</p> <p>Папа, мама, брат, сестрёнка,</p> <p>Кошка Мурка, два котёнка,</p> <p>Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Всех начну считать опять.</p>	<p>представления о нормах поведения.</p> <p>Бросать мусор... - это плохо.</p> <p>Помогать взрослым... - это хорошо.</p> <p>Убирать игрушки за собой... - это хорошо.</p> <p>Раскидывать игрушки... - это плохо.</p> <p>Чистить зубы...- это хорошо.</p> <p>Играть дружно...- это хорошо.</p> <p>Рисование на асфальте: "наши лица". <i>(рисование)</i></p> <p>Цель: побуждать детей рисовать мелками, передавать задуманный образ; развивать эмоции.</p>	<p>эмоции.</p> <p>- Закатаем рукава, Скажем нужные слова:</p> <p>Тестушко, замесись, В колобочек обернись.</p> <p>Выпекаем колобок, Румяный бок.</p> <p>Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек,</p> <p>Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о строительных материалах; развивать моторику рук, воображение, внимание, мышление.</p> <p>Игровые атрибуты. "Лего" или деревянные строительные игрушки.</p> <p>Педагог предлагает построить свой дом.</p> <p>Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение.</p> <p>Оборудование: набор игрушек "домашние животные".</p> <p>Ход игры: воспитатель расставляет игрушки</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>посильные действия, выразительно читать стихотворные строчки. Будем грядки поливать, Будем терпеливо ждать. Рвать ботву спешить не станем, Там, по осени, мы сами Урожай из овощей Соберем для вкусных щей. Д. Ахметова</p>				<p>на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс "Мы солнышко встречаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Мы за солнышком пойдём далеко-далеко И скорее подрастём - высоко, высоко И. п.: стоя, руки внизу, 1-4- ходьба на месте, 5- поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6- вернуться в и.п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики. Так же, как и солнышко, Тянем свои рученьки. И. п.: стоя, руки в стороны 1-4- повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперёд. - Сели, за ладошками Свои глазки спрятали. Поиграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами.</p>				

	<p>И. п.: стоя, руки на поясе</p> <p>1- присесть, закрыть глаза руками,</p> <p>2- вернуться в и. п. продолжить.</p>				
Завтрак	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Моем глазки, моем щечки,</p> <p>Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки,</p> <p>На свои ладошки.</p> <p>- Ах, какие ладошки!</p> <p>Чистые ладошки!</p> <p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему "Дома на нашей улице".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение концентрировать внимание на рассматриваемых объектах; развивать основы связной речи.</p>	<p>Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны".</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Мы с ребятами</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок".</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок,</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о строителе.</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь.</p> <p>- Построить здание - надо иметь знание. Каков строитель - такова обитель.</p>

	жестов и мимики.		<p>дружны (протягивать правую руку к правой),</p> <p>Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую),</p> <p>Дружно мы живем (показывать друг на друга),</p> <p>В мире мы живем (показывать на себя),</p> <p>Руки друг другу дадим (держаться за руки),</p> <p>И всех победим.</p> <p>Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх),</p> <p>Вырастим большими (соединять руки наверху)</p>	<p>колпачок, маленькие ножки,</p> <p>Красные сапожки.</p> <p>Мы тебя поили (грозят пальцем),</p> <p>Мы тебя кормили (грозят другой рукой),</p> <p>На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),</p> <p>Танцевать заставили.</p> <p>Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),</p> <p>Выбирай, кого захочешь,</p> <p>Поклониться не забудь,</p> <p>Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком.</p>	<p>Оборудование:</p> <p>картинка с изображением труда строителя.</p>
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие)</i>	Игры-развлечения по физической культуре	Игры-развлечения по лепке <i>(мероприятие)</i>	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие)</i>

<p>может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Что нам стоит дом построить".</p> <p>Цель: познакомить с профессией строителя, с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами – помощниками строителя, формировать у детей представления о труде взрослых. Развивать умение сравнивать, анализировать, экспериментировать, способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности. Формировать представление детей</p>	<p>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Яркая цветная радуга".</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках и на пятках; развивать умение самостоятельно стоять в строю; совершенствовать умение прыгать вверх, ударяя мячом по верху стоящего предмета и, скрещивая ноги, катать мяч сидя и стоя.</p> <p>Подвижная игра "Неуклюжий медвежонок".</p>	<p>может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Родной город. (Предметная лепка из разноцветного соленого теста)".</p> <p>Цель: развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома, улицы, магазины, аптеки, кинотеатры; учить из соленого теста; создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры); закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание); развивать образные представления, воображение; воспитывать</p>	<p>миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Песочный город".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о песке, умение выполнять простые опыты с песком; развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию воображения и творческих способностей; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему.</p> <p><i>Подвижная игра "Солнышко".</i></p>	<p>может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Наш город".</p> <p>Цель: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.</p> <p><i>Дидактическая игра "Тень".</i></p>
--	--	--	---	---

	о социальной значимости труда строителей, воспитывать уважение к труду взрослых, способствовать воспитанию работать вместе, сообща. <i>Дидактическая игра "Подбери слово-действие".</i>		положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. <i>Самостоятельная лепка.</i>		
2-ой завтрак	Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за зданиями (детский сад). (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром,

подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.</p> <p>- Что это? Какого цвета? Он мокрый?</p> <p>- Он сухой.</p> <p>- Если пройдет дождь, то каким станет песок?</p> <p>- Песок станет мокрым.</p> <p>- Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите?</p> <p>- В лопатке лежит, из сита высыпается.</p> <p>- Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой?</p> <p>- Песок утонет.</p> <p>- Из чего состоит песок?</p> <p>- Состоит из крупинок. Педагог предлагает проверить все, что было сказано, дети</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: знакомить детей с песком, строительным материалом на примере опытов и игр; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Предлагается показать то, что из песка можно построить горку, можно проделать нору, построить заборчики. Для этого педагог приготавливает сухой и мокрый песок. Дети показывают, что из сухого песка получается только горка, из мокрого - все остальное. Педагог предлагает набить формочки сухим, затем мокрым песком, изготовить</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Качели, горка, беседка. Ждут, ну когда же детки. К ним на участок придут, Когда же песню споют,</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о песке, как о строительном материале; мотивировать к выполнению опытов с песком, развитию умений наблюдать за процессами, описывать то, что происходит; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает поддержать сухой песок в ладони, развести пальцы в стороны. Затем он предлагает полить из лейки на песок, взять песок снова. Подвести к словам: - Песок сыпучий - если сухой, - Песок липкий - если мокрый. Затем предлагается вылепить из песка пончики, колобки.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том что происходит с деревьями в ветреную погоду. Художественное слово</p> <p>- Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин).</p> <p>- Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох</p>
---------------------------------------	---	--	--	--	--

<p>играют с песком.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких</p>	<p>задуманные фигурки. Дети говорят, что их сухого песка фигурки не получаются. Сухой песочек Набираю в совочек. Жаль, осыпается, В горку собирается. А мокрый песочек - Липкий комочек, В формочку набивается, Будто пряник ломается. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p>	<p>Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. (Д. Ахметова.)</p> <p>Игра с материалами леги: "Построим стены". (конструирование)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки постройки стен из деталей леги, убедить в том, что стены не ломаются, прочные.</p> <p>Спросить, в каких местах живут животные, птицы. (Дупло, гнездо, нора, логово.)</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p>	<p>девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!"</p>	<p>листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий. Напомнить детям о том, как Волк из сказки "Три поросенка" сильно задувая на стены домиков поросят, разрушил у двоих героев, а у третьего дом не разрушился. Спросить, почему так произошло. Дети могут сказать, что дом из кирпичей - самый прочны, его не ломает ветер. Предложить провести эксперимент, подержать в руках флажки для определения направления ветра. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймаётся едва ли. А лучше вынести</p>
--	---	--	--	---

<p>ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности.</p> <p>Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом</p>	<p>- Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Один - двое". (физическая культура, основы</p>	<p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Доползи до ленточки". (физическая культура)</p>	<p>начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание,</p>	<p>флажок, Чтоб ветерок найти помог.</p> <p>Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше.</p> <p>Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колыхнется флажок, Нашелся ветерок-дружок.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала, семян, соцветий для творческих работ. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: формировать умение выполнять сбор растительного</p>
--	--	--	---	---

	<p>шаг. Стоять на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется. Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p><i>математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: при движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная</p>	<p>Цель: упражнять в ползании по расстеленной дорожке на четвереньках. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Оборудование: лейки. Лейка, леечка, полей- ка, Ты водицы не жалей- ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет</p>	<p>ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>материала согласно инструкций педагога, побуждать обращаться за помощью, побуждать выполнять поручения до конца, развивать любовь к природе. Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и мимикой действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). - К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Трудовая деятельность: очистка участка от камней, уборка веранды. <i>(физическое</i> </p>	<p>площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат,</p>
--	--	--	--	--	---

				<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию:</p> <p>закрепить бег на носочках.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Договор есть между всеми,</p> <p>Беспорядок - лишь на время.</p> <p>Разделись, сложили,</p> <p>Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду.</p> <p>Моем глазки, моем щечки,</p> <p>Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки,</p> <p>На свои ладошки.</p>				

	<p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>
Обед	<p>Развивать желание держать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"), запоминать их. Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи) К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. (физическая культура, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье. Игровое упражнение "Водичка, водичка".</p>
Полдник	<p>Обратить внимание к предстоящему обеду; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом. У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Речевая игра "Автомобиль". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры. Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". <i>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "В гостях у матрёшки". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение различать предметы по размеру. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Настольный театр по сказке "Теремок". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей,	Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь. Дидактическая игра "Что изменилось?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры. Педагог расставляет игрушки	Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Сюжетная игра "Строитель". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой,	Дидактическая игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры. Детям раздают листья разных деревьев. Все дети - "зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!" - бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)</p>	<p>воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Педагог просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p>	<p>задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. <p>В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.</p>	<p>продолжить, если дети будут меняться листьями.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор.</p> <p>Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную</p>
--	--	--------------------------------------	--	--	---

					<p>сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра-конструирование "Домик для щенка". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать</p>	<p>Игра "Что неправильно?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие,</p>	<p>"Вечер загадок и отгадок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить отгадывать сказки, развивать логическое мышление,</p>	<p>"Мебель для куклы" (из конструкторов деревянных и лего). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: мотивировать</p>	<p>Игра "Чей домик быстрее соберется?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить представление детей</p>

	<p>конструктивные навыки с деревянным строительным материалом; развивать мышление.</p>	<p>внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковь не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый.</p>	<p>воспитывать любовь к устному народному творчеству. - Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ... (лето). В синем небе желтый блин Ну, давай его съедем! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) Дождь прошёл и солнце светит Что за чудо в небе, дети? Из земли растёт дуга! Это диво - ... (радуга).</p>	<p>постройке мебели для куклы из крупного строительного материала, развивать конструктивные навыки.</p>	<p>о геометрических фигурах, упражнять в их названии Детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				

	<p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за автомобилями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя. Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, которые проезжают. - Какому виду транспорта относится легковая машина? - Наземному. - Для чего нам нужна</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча. - Белые лошадки на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня</p>	<p>Наблюдение за солнцем и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о зависимости погоды от наличия облаков на небе, закреплять имеющиеся знания о солнце, как источнике тепла и света; развивать наблюдательность, внимательность. - Ребята, посмотрите на небо. Что там? - Да. Это облака. Облака какие по цвету? Что делают облака?</p>	<p>Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжить работу по ознакомлению со свойствами песка и почвы, определить их сходства и отличия; воспитывать пытливість ума, наблюдательность. Педагог расставляет на столе перед детьми образцы плодородной почвы, песка, глины. Предлагает сравнить их по цвету (черная,</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. - Не летает, не жужжит,</p>

<p>машина?</p> <p>- Ездить на работу, в гости, в школу.</p> <p>- Ребята, легковые машины бывают разных марок. По улице мы видим много машин, машины движутся длинным потоком. Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться.</p> <p>И наш вам совет: Купите билет</p> <p>И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>облачный день.</p> <p>Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили?</p> <p>- Облака движутся.</p> <p>- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. Облака бывают перистые и кучевые.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и</p>	<p>- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце.</p> <p>- Когда на небе облака, что мы не говорим "ясная погода, говорим "облачная погода".</p> <p>- Обратите внимание, что сейчас стало кругом прохладнее, темнее, чем было днем на прогулке. Почему?</p> <p>- Да. Когда облака закрывают солнце, становится прохладнее и темнее.</p> <p>В. Берестов "Тучка". Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе),</p> <p>В прятки начали играть. (хлопки в ладоши),</p> <p>Только солнце спрячется, (присед, лицо за ладонями),</p> <p>Тучка вся расплачется. (сидя,</p>	<p>коричневая; желтый; белая), на ощупь твердая, мягкая, рыхлая, бугристая, сыпучая, гладкая.</p> <p>Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление.</p> <p>- Что общего между песком и землей (почвой)?</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- На земле растут деревья, И цветы и огурцы.</p> <p>В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. (В.Орлов)</p> <p>Педагог показывает вырванные пожухшие сорняки и цветы на клумбе.</p> <p>Предлагается определить, почему одни растения цветут, другие пожухли.</p> <p>Вывод: растения не могут расти без почвы, без полива.</p> <p>Можно предложить</p>	<p>Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина).</p> <p>Подвижная игра "Гаражи".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездыт" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог</p>
---	--	---	--	--

<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать умение замечать не порядок, желание сообща, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).</p> <p>Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему</p>	<p>имитация плача), А как солнышко найдётся, (встать, руки поднять, развести), Сразу радуга смеётся. (широко помахать руками).</p> <p>- Обратите внимание, что сейчас не день. А что?</p> <p>- Сейчас вечер, солнце светит не так ярко, как днем. Посмотрите, его нет над головами у нас, оно совсем в другом месте и скоро спрячется. Что тогда случится?</p> <p>- Да. Солнце уйдет в закат. А утром на заре мы его встретим.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>определить, могут ли расти растения в песке. Объяснить, что в песке растут растения и длинными корнями.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка грядок от сухих листьев, стеблей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развить умение перебегать на</p>	<p>размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке</p>
---	---	--	---	--

	<p>Цель: развивать умения прыгать прыжки с места на двух ногах, энергично отталкиваться и правильно приземляться, развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.</p>	<p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами",</p>	<p>противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой, развивать быстроту, упражнять в преодолении полосы препятствий.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Обезьянки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в</p>		<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию:</p> <p>развивать быстроту, умение бегать по площадке не наталкиваясь друг на друга. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p> <p>Рисование на асфальте:</p> <p>солнышко.</p> <p><i>(рисование)</i></p> <p>Нарисуем желтый круг, После лучики вокруг. Пусть на белом свете Ярче солнце светит.</p>		
--	--	--	---	--	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<p>Наименование организации образования (детский сад)</p>	<p>«Карусель и Ко»</p>

Группа	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Капитошки				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Егорова Оксана Сергеевна				
	12-16.06.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа с родителями "Режим дня и его значение в жизни ребенка".</p> <p>- Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!</p> <p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее.</p> <p>Выпуск буклетов об охране здоровья (правила поведения на водах), предупреждении детского травматизма.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним</p>	<p>Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетки по столам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: вызывать интерес к</p>	<p>Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка</p>	<p>Трудовые поручения: помыть игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей к выполнению посильных трудовых поручений по</p>	<p>Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать</p>

	признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.	образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальном растворе (приготовленным взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.	необходимость в оказании заботы о рыбах; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.
	Пальчиковая игра "Пальчик-мальчик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей проговаривать слова,	Игровое упражнение "Какая игрушка спряталась?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, мышление. Хороводная игра	Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. - Ай, лады, лады,	Игра "Море волнуется". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать	Игра-упражнение "Тучка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей внимательно слушать текст, повторять его,

<p>выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Игра-упражнение "Найди цвета радуги". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, внимание, мышление.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением сюжета, где объекты разукрашены в те или иные цвета радуги. Дети рассматривают картинку, находят объекты, которые закрашены в цвета радуги. Например, красный - клубника, голубой - небо. Среди объектов в картинке могут быть те, которые серого, белого, розового цветов. Ребенок должен различить и понять, что это не</p>	<p>"Пузырь". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>Игровое артикуляционное упражнение "Льетса чистая водица". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями.</p> <p>Льетса чистая водица Мы умеем сами мыться.</p> <p>Порошок зубной берем,</p> <p>Крепко щеткой зубы трем.</p> <p>Моем шею, моем уши,</p>	<p>лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Настольная игра "Собери картинку" Деревья. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения собирать уелое из частей; внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p>Свети, свети, солнышко,</p> <p>На зеленое полюшко,</p> <p>На белую пшеницу,</p> <p>На чистую водицу,</p> <p>На наш садочек,</p> <p>На аленький цветочек.</p> <p>Солнышко-ведрышко,</p>	<p>в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>- Море волнуется раз!</p> <p>Море волнуется два!</p> <p>Море волнуется три!</p> <p>Морская фигура, замри!</p> <p>Игровое упражнение "Чего не стало?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развитие внимания, наблюдательности детей, пополнение словарного запаса.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на</p>	<p>запоминать, сопровождать характерные движения словами из текста.</p> <p>В. Берестов "Тучка".</p> <p>- Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе),</p> <p>В прятки начали играть. (хлопки в ладоши),</p> <p>Только солнце спрячется, (присед, лицо за ладонями),</p> <p>Тучка вся расплчется. (сидя, имитация плача),</p> <p>А как солнышко найдётся, (встать, руки поднять, развести),</p> <p>Сразу радуга смеётся. (широко помахать руками).</p> <p>Настольная игра "Шнуровка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	---	--	--	---

	<p>цвета радуги.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению, заучиванию стихотворения.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В. Орлов "Лето"</p> <p>- Что ты мне подаришь, лето?</p> <p>- Много солнечного света!</p> <p>В небе радугу-дугу!</p> <p>И ромашки на лугу!</p> <p>- Что ещё подаришь мне?</p> <p>- Ключ, звенящий в тишине,</p> <p>Сосны, клёны и дубы,</p> <p>Землянику и грибы!</p>	<p>После вытремся посуше.</p> <p>Голову чуть-чуть налево,</p> <p>Голову чуть-чуть направо.</p> <p>Голову опустим вниз</p> <p>И тихонечко садись.</p> <p>Рисование ручейков на асфальте.</p> <p><i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, воображение, навыки рисования мелкими.</p>	<p>Прогляни, просвети!</p> <p>На яблоньку высокую,</p> <p>На веточку зеленую,</p> <p>На грушицу кудрявую,</p> <p>Березку кучерявую!</p> <p>Солнышко,</p> <p>Солнышко,</p> <p>Колоколнышко!</p> <p>Не пеки за реку,</p> <p>Пеки к нам в окно,</p> <p>Будет нам тепло!</p>	<p>визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом.</p> <p>По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова</p>	<p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>
--	---	--	--	--	---

				раздать.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения "Говорящая кукла". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> - Я – весёлая игрушка – да, да, да, да, А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да, Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет, Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет, И. п.: основная стойка, руки на поясе, на слова "да, да, да, да" - кивать головой, на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.				
Завтрак	Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу Развивать и поддерживать желание правильно сидеть за столом, правильно держать приборы, не разговаривать во время приема пищи, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей ходить	Игра малой подвижности "Самый внимательный". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	Игра малой подвижности "Поровенькой дорожке". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	Подвижная игра "Веселые капли". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей внимательно слушать	Игра "Угадай, кто позвал?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.

	<p>в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки.</p> <p>Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p> <p>- Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки.</p> <p>Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его.</p> <p>Водящий выбирает того, кто лучше</p>	<p>восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки.</p> <p>Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом.</p> <p>Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями:</p> <p>1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";</p> <p>2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;</p>	<p>умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>- По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (остановиться, расцепив руки, присесть на корточки), Вылезли из ямки.</p> <p>Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p>текст, повторять его, запоминать, сопровождать характерные движения словами из текста.</p> <p>- Стало солнце пригревать, (поднять ладошки вверх), Стали капельки стучать. Капля - раз, капля - два, Капля медленно сперва (прыжки на двух ногах, медленно), Поскорее, скорее, Все быстрее и быстрее (прыжки – быстро), А потом, потом Все бегом, бегом, бегом (бег по кругу), Побежали ручейки, Их, попробуй, догони (враспынную, педагог догоняет).</p>	
--	---	---	---	---	--

	выполнил движение. Игра возобновляется.	3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.			
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по конструированию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Заборчик для домашних птиц". Цель: формировать умение называть и комбинировать формы строительного	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Играем с песком". Цель: развитие у детей техники подтягивания по гимнастической скамейке, стоящей на полу; совершенствование	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "М.Клокова "Рыбка". Цель: познакомить детей с рыбкой, с внешним видом рыбки: частей тела, голова, глаза, туловище, хвост,	Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Птицы крылья распустили". Цель: познакомить детей с техникой "отпечатывания" ладонками; учить быстро наносить краску на ладонку и	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Звук ручья". Цель: развивать умение целостности восприятия музыки и движений. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать

	<p>материала, развивать желание сооружать постройку по собственному замыслу, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p><i>Проводится дидактическая игра "Где спрятались птицы".</i></p>	<p>навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед; слушая пения петуха, дополнить знания о петухе; привитие интереса к учебной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Медведь и зайцы".</p>	<p>плавники, чешуя. Расширять знания детей о местах проживания рыб (вода). Научить детей пользоваться сачком и удочкой для вылавливания рыбок из воды.</p> <p><i>Дидактическая игра "Подбери рыбку по цвету ведёрка".</i></p>	<p>делать отпечатки – крылья птицы; развивать цветовосприятие; уточнять и закреплять знание цветов; научить изображать птиц, описывать среду их обитания; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика.</i></p>	<p>самостоятельные решения в выборе репертуара.</p> <p><i>Дидактическая игра "Море".</i></p>
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p><i>"Ас дәмді болсын". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Где наши кофточки?</p> <p>Где штанишки?</p> <p>Где наши топочки?</p> <p>Где застёжки-малышки?</p> <p>Ах, как детки стараются,</p> <p>Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных</p>				

	случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, вы узнали? Что это? Какая вода? Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог предлагает посмотреть сквозь стеклянную посуду дальше, дети понимают и говорят, что все видно. - Значит, вода прозрачная. Предлагается попить теплую кипяченую	Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. - Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода). Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, вы узнали? Расскажите о воде. Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог предлагает выполнить те действия, которые выполнялись накануне. Дети определяют, что вода	Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. - Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода). Педагог предлагает найти воду, сказать, где она. Дети могут разойтись по участку, найти места, где есть вода: политые цветники, влажный песок, вода в чайнике для питья. Дети закрепляют: - Вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Вода стоит, вода качается,	Наблюдение за солнцем и водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представление о значении солнца, тепла его лучей; обогатить опыт в манипуляциях с водой. Художественное слово. - Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.	Наблюдение за дождевым червем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить с дождевым червем, средой обитания; расширять кругозор. Художественное слово. - Очень он трудолюбивый, Без работы не сидит, Землю всю послушным телом Он без устали рыхлит. Обратить внимание детей на дождевого червячка. Объяснить что он живёт под землёй ,вылезают из земли во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха. Червячков убивать нельзя, они очень полезны для растений. Трудовая

<p>воду.</p> <p>- Значит, у воды нет вкуса.</p> <p>Предлагается дотронуться до сосудов с водой из холодильника и немного подостывшей кипяченой водой.</p> <p>- Значит, вода бывает холодная, теплая, горячая.</p> <p>- Вода, водица, Хотим тобой умыться.</p> <p>Пусть мы станем чистыми как ты.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать</p>	<p>прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая.</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на воду в сосудах, раскачивает их, показывает льющуюся воду из шланга, лейки в песок, задает вопрос:</p> <p>- Что делает вода?</p> <p>- Вода стоит, вода качается, вода льется, вода ушла в песок.</p> <p>Видите, какая вода волшебница.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Площадка очерчивается по двум</p>	<p>вода льется, вода уходит в песок.</p> <p>- Видите, какая вода волшебница.</p> <p>- Вода - волшебница, Землю поит, Деревья растит, Землю освежает, Прибывает, убывает.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Оборудование: лейки.</p> <p>Лейка, леечка, лейка, Ты водицы не жалея-ка,</p>	<p>Опыты с водой:</p> <p>предварительно намочить платочки, развесить с помощью прищепок.</p> <p>В конце прогулки показать платки.</p> <p>Дети понимают и говорят: "Вода испарилась".</p> <p>Игра "Солнечные зайчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к явлению отражения, создать эмоциональный подъем; развивать двигательные навыки.</p> <p>Вынести на прогулку маленькое зеркало.</p> <p>Навести луч на стену.</p> <p>- Солнечные зайчики играют на стене.</p> <p>Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он, светленький кружок, вот, вот,</p>	<p>деятельность: рыхление почвы в клумбах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, развивать навыки пользования детским трудовым инвентарем; следить за безопасностью труда.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: научить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Пчелы и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>
---	--	--	---	--

<p>всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять</p>	<p>концам там, где будут находиться дети и водящий.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.</p> <p>Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> <p>Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону.</p> <p>Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p>	<p>Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке.</p> <p>Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковка, Капуста, картошка.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке</p>	<p>левее, левее.</p> <p>Убежал. не поймали мы его.</p> <p>По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить</p>	<p>внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость.</p> <p>Педагог заранее раскладывать силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов.</p> <p>По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок.</p> <p>Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому</p>
--	---	---	--	--

	<p>действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:</p> <p>- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .</p> <p>Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое</p>	<p>выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому прямиком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка".</p> <p><i>(физическая</i></p>	<p>порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>воспитанию, развитие движений: ходьба на пятках.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию:</p> <p>ориентироваться в пространстве, чувство равновесия, развивать двигательные навыки.</p> <p>Цель: упражнять в умении ходить в колонне по одному со сменой направления, соблюдая дистанцию.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая</p>	<p>дело до конца.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>деятельность детей с выносным материалом.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам.</p> <p>"Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p>				
<p>Обед</p>	<p>Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения, поведения за столом (не разговаривать в о время приема пищи, выражать просьбу); развивать привычки пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"), запоминать их.</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p>				

	И. Токмакова
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Упражнение "Потягушки".</p> <p>Упражнение выполняется детьми лёжа в кроватках. Упражнение направлено на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Начинаем проводить упражнение с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении)</p> <p>- Потягуни – потягушечки</p> <p>От носочков до макушечки!</p> <p>Мы потянемся, потянемся,</p> <p>Маленькими не останемся".</p> <p>Воздушные ванны.</p> <p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье.</p>
Полдник	<p>Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета.</p> <p>Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом, не разговаривать во время приема пищи, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Взяли ложку в руки мы:</p>

	Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Оркестр". <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей определять музыкальный инструмент на слух по его звучанию. Оборудование: барабан, бубен, дудка, колокольчик, ширма. Ход игры: воспитатель знакомит с музыкальными инструментами, затем убирает инструменты за ширму. Сыграв на одном из инструментов, просит детей угадать, на чем он играл. Тот, кто угадал правильно, достает инструмент из-за ширмы и играет на	Дидактическая игра "Чей голос?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение. Ход игры. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко	Дидактическая игра "Купание кукол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций. Ход игры. Искupать кукол в теплой водичке, потеть их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати,	Дидактическая игра "Наведи порядок". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать упражнять детей в построении предложений с использованием глаголов "класть", "положить". Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3 каждого цвета) и 4 небольшие цветные коробки. Ход игры. Воспитатель обращает внимание детей на кубики и просит сказать, какого они цвета. "Сейчас вы увидите, как кукла будет класть кубики в коробки, (выставляет на столе цветные	Дидактическая игра "Мытье посуды". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания о применении воды. Ход игры. Вымойте посуду после кукольного "обеда", используя губку и средство для мытья посуды: - Будем мыть посуду. Открывай кран! Здесь какая вода? Горячая. А здесь? Холодная. Давай откроем и холодную воду, и горячую - тогда получится теплая вода. Вот так потрем губкой тарелочку. Теперь сполоснем. Чистая стала посуда! Игра-опыт "Переливание воды из кружки в кружку"

	<p>нем.</p> <p>Игра-драматизация по сказке "Теремок". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.</p>	<p>произносит: "ква-ква-ква" - и спрашивает: "Кто это?" Дети отвечают: "Лягушка". Затем воспитатель произносит это же звуко сочетание тихо. "Аэто кто?" - спрашивает он. Дети: "Это лягушонок". "Как вы узнали, что это лягушонок?" Дети: "Лягушонок квакает тихо, а лягушка громко".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура".</p>	<p>нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д.</p> <p>Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; развивать интерес к природным явлениям. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не</p>	<p>коробки) Посмотрите на куклу, что она делает?" <i>(инсценирует эпизод: кукла кладет красные кубики в красную коробку)</i> "Да, она кладет красные кубики в красную коробку. Что кукла сделала? А в какую коробку нужно положить желтые кубики? Правильно в желтую коробку" и аналогично сдети кладут синий кубик в синюю коробку, зеленый кубик в зеленую коробку.</p> <p>Игра "Цветная вода". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить со свойством воды (вода меняет цвет). Оборудование: акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в</p>	<p>или через воронку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о свойствах воды. Ход игры. Воспитатель зовет детей к тазу с водой, дает каждому по кружке, показывает, как зачерпнуть и вылить воду. - Смотрите, вода льется, сделайте то же самое, налейте воды друг другу. Называет, кто кому нальет.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть, выбирается доктор, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, у клоуна шишка на лбу, кукла Катя прищемила пальчик и т. д.</p> <p>Доктор осматривает больного: слушает,</p>	<p>даёшь?</p> <p>Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p> <p>Дождик, Дождик, перестань.</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Свети, свети, солн</p>	<p>дальнейшем количество стаканов может быть любым), вода. Стаканы в ряд на столе с водой.</p> <p>- Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов - красный, желтый, синий, зеленый (можете начинать с любимого цвета ребенка, если такой есть, это поможет вовлечь ребенка в игру) - и разведите в одном из стаканов.</p> <p>Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребенка, внесите элемент "волшебства":</p> <p>- Сейчас возьмем на кисточку твою любимую желтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!"</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>смотрит горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, делает уколы, поит микстурой, таблетками. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.</p>		<p>Обычно ребенок завороченно следит за тем, как облачко краски постепенно растворяется в воде. Можно разнообразить эффект и в следующем стакане понять, какой из способов ему больше нравится.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>	<p>Упражнение "Составь предложение". Цель: учить составлять предложение по картинкам.</p>	<p>Упражнение "Сравни по величине". Цель: закреплять сравнивать предметы по величине (длина, ширина, высота). Оборудование: три группы предметов (по три в каждой) разной величины.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок "Лето". Цель: закреплять представления о лета, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи. Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы.</p>	<p>Заучивание потешки. Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. - Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады,</p>

					Не боимся мы воды!
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Где наши кофточки?</p> <p>Где штанишки?</p> <p>Где наши топочки?</p> <p>Где застёжки-малышки?</p> <p>Ах, как детки стараются,</p> <p>Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за тополем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: познакомить с особенностями строения дерева в летний период; закреплять представления о цветении тополя, его пользе человеку; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Мальчик топал, топал, топал</p>	<p>Наблюдение за небом, тучами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.</p> <p>- Дождь – это природное явление.</p> <p>Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях.</p> <p>Вода начинает</p>	<p>Наблюдение за цветущей черемухой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: познакомить с черемухой (строение,изменения, происходящие после окончания цветения).</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Черёмуха, черёмуха</p> <p>В овраге расцвела,</p> <p>Черёмуха, черёмуха</p> <p>Стоит белым-бела</p> <p>- Ребята, это черемуха. Черемуха -</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать бережное отношение к растениям, учить различать кустарники от деревьев.</p> <p>Осмотреть деревья и кустарники на участке.</p> <p>- Ребята, посмотрите сколько деревьев на участке нашем.</p> <p>Скажите что есть у</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о состоянии погоды летом; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной, ветренной; способствовать обогащению словаря с помощью слов: ясная, ненастная, жаркая, прохладная;</p>

<p>И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). - Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух. О. Вербицкая Тополиный белый пух Мягкий и воздушный. Он порхает и летит В нос, глаза и уши. - Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. - Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из</p>	<p>испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капельки пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. - Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалей Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки! Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". <i>(физическое развитие, развитие</i></p>	<p>куст, цветы пахнут очень вкусно. Я наклоню к вам ветки, а вы понюхайте. Педагог предлагает рассмотреть ветку черемухи, наклоняет ветку так, чтобы дети почувствовали запах цветов. - Посмотрите, цветы у черемухи белые. У черемухи много-много мелких цветочков. - Цветы – это будущие ягоды. Ребята, когда расцветает черемуха появляется мух, комаров и других летающих насекомых. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц ознакомление с</i></p>	<p>дерева? - Ствол, ветки, листья. - Деревья какие? - Высокие, большие. - Теперь, ребята, давайте посмотрим на кустарники (обращает внимание детей на кустарники). - Кустарники, ребята, бывают невысокие. У кустарников несколько стволов, не одно как у дерева. Этим и отличается дерево от кустарника. Предлагается пройти к каждому растению, назвать его (тополь, клен, вяз, сирень, акация). Загадки о деревьях. Д. Ахметова Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный рой-отряд. И кажется, что между нами Не дерево, а торт с цветами. (Липа) Кудрявой издали</p>	<p>развивать наблюдательность. "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова) Игра-опыт "Тонет-не тонет". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять представления детей о свойствами воды; развивать практические навыки, наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает</p>
--	---	---	---	--

<p>земли, он дает много тепла.</p> <p>- Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать умение замечать непорядок, желание сообщая, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга;</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать умение замечать непорядок, желание сообщая, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p><i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по</p>	<p>казалась,</p> <p>Пока рука не прикасалась</p> <p>Ее прически из заколок</p> <p>И тысяч остреньких иголок. (Сосна)</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию:</p> <p>развивать быстроту, умение бегать по площадке не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети</p>	<p>найти воду, сказать, где она. Дети могут разойтись по участку, найти места, где есть вода: политые цветники, влажный песок, вода в чайнике для питья. Дети закрепляют:</p> <p>- Вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Вода стоит, вода качается, вода льется, вода уходит в песок.</p> <p>- Вода - волшебница, Землю поит, Деревья растит, Землю освежает, Прибывает, убывает. Педагог предлагает опустить в воду различные предметы, дети определяют, что резиновые, деревянные, пластиковые предметы в воде не тонут, железные - наоборот.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p>
--	--	---	--	---

<p>к своему дереву". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).</p> <p>Дети подбегают к</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: продолжать</p>	<p>сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Самостоятельная игровая</p>	<p>располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>очистить песочницу от сухих веток и листьев. (<i>физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, развивать положительные эмоции.</p> <p>Игра "Море волнуется". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>- Море волнуется раз!</p> <p>Море волнуется два!</p> <p>Море волнуется три!</p> <p>Морская фигура, замри!</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-</p>
---	--	--	---	--

	<p>названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию:</p> <p>ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча. (физическая</p>	<p>развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Оборудование: лейки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка грядок от сухих листьев, стеблей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>				<p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Рисование на</p>
--	--	--	--	--	--

					асфальте: море.
Возвращение с прогулки					
Ужин	<p>Обратить внимание к предстоящему ужину; культуре сидения, поведения за столом (не разговаривать в овремя приема пищи, выражать просьбу); развивать привычки пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"), запоминать их.</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Наблюдение за деревом (тополь, береза). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о деревьях, их строении; развивать любознательность.</p> <p>Предложить показать деревья. рассмотреть стволы, ветки, листья. Педагог указывает на то, что листья летом всегда зеленого цвета. Спрашивается о том, как двигаются листья (висят, шевелятся, колышятся, дрожат).</p> <p>Солнышко-ведрышко, Прогляни, просвети!</p> <p>На яблоньку высокую, На веточку зеленую, На грушицу кудрявую, Березку кучерявую!</p> <p>Игра "Беги к своему дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).</p>				

	<p>Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему об осадках, воде. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окр. миром)</i></p> <p>Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. <i>(музыка, ознакомление со окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Лепка "Дождик из тучи"; побуждать к использованию метода налепа мелких кусочков пластилина на поверхность картона, к составлению коллективной композиции в свободное вечернее время. <i>(лепка, аппликация)</i></p> <p>Оборудование. Серии картинок предметов той или иной классификации.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог раскладывает серию предметных картинок с изображением предметов (от трех до пяти) одной классификации. Предлагает назвать каждый предмет, затем обводит рукой вокруг всей серии картинок, называет одним словом. Просит повторить движение, повторить обобщающее слово.</p> <p>Второй этап игры. Педагог предлагает собрать картинки с изображением предметов одной классификации, например, игрушек, просит снова назвать эту группу одним словом.</p> <p>Для закрепления этого понятия, при назывании каждого предмета на картинке подкрепляет слово общим свойством. Например, грузовик едет, автобус едет, мотоцикл едет - это транспорт; мячик, с ним играют, пирамида, с ней играют, матрешка, с ней играют - это игрушки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p>				
Возвращение детей домой (консультации)	Консультация: "Игры детей летом".	Консультация: "Закаливание детей"	Беседа с родителями: "Закаливание водой."	Консультация по запросам родителей.	Консультация: "Пищевые привычки"

родителям)		летом".	Когда это полезно?".		ребенка".
------------	--	---------	----------------------	--	-----------

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	«Карусель и Ко»				
Группа	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Капитошки				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Егорова Оксана Сергеевна				
	19-23.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	<p>Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседа с родителями: "О чем можно беседовать по дороге в детский сад?"</p> <p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее.</p> <p>Выпуск буклетов об охране здоровья, правил поведения при наблюдении за живыми объектами.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. (навыки самообслуживания, ознакомление с	Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых	Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кзн, навыки самообслуживания,	Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протирании пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.</p>	<p>уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.</p>	<p>Цель: побуждать детей замечать беспорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.</p>	<p>Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.</p>
	<p>Выразительное чтение потешки.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь.</p>	<p>Игра настольная "Лото "Птицы".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей классифицировать птиц (домашняя, дикие птицы).</p>	<p>Игра в пазлы "Собери картинку" Птицы.</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей складывать части в одно целое,</p>	<p>Игра "Назови одним словом".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей обобщать предметы и называть одним словом.</p> <p>Игра-упражнение</p>	<p>Дидактическая игра "Улетают – не улетают".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать</p>

<p>"Петух зернышки клюет". - Как у наших у ворот Петух зернышки клюет, Петух зернышки клюет, К себе курочек зовет: Вы, хохлушечки! Вы, пеструшечки! Я нашел для вас орех, Разделю орех на всех По крупиночке, По восьминочке. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п.,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний</p>	<p>развивать мышление, воображение, восприятие. Дидактическая игра "Кто как кричит?" (птицы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в говорении слов-глаголов, отражающих особенности голоса той или иной птицы; развивать словарь, речь, память. Курица - (квохчет). Гусь - (гогочет). Кукушка - (кукует). Воробей - (чирикает). Ворона - (каркает). Сорока - (стрекочет). Цыпленок - (пищит). Чтение потешки о голубе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток.</p>	<p>"Весёлый воробей". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>перелетных и зимующих птиц; развивать мышление, память, словарь. Предметные картинки: сорока, синица, журавль, воробей, ласточка, кукушка. Предметные картинки раскладываются в центре круга (изображением вниз). Дети бегут по кругу на носочках и делают взмахи руками ("летят"). По команде "Стоп!" дети поднимают и переворачивают картинки. У которых оказались картинки зимующих птиц, приседают, а те дети, у которых на картинках перелетные птицы, делают взмахи руками. Игра проводится (2-3 раза). Выразительное чтение</p>
---	---	--	--	--

	<p>угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при</p>	<p>палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>Посиди на кормушке, Поклонись хлебушка лучше.</p> <p>Д. Ахметова.</p>	<p>Цель: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывая прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь.</p> <p>Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин</p>	<p>стихотворения.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; развивать интерес к жизни насекомых.</p> <p>У Божьей коровки Рубашка — пятнашка. Какая же смелая эта букашка!</p> <p>Со спичку головка, А ползает ловко. Покажет то левый, То правый бочок. Быть может, коровка Совсем не коровка, Не божья коровка, А Божий бычок?</p> <p>(Раннева Е.)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>всех прочтет стихотворение или споеет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p>			мягкий.	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс "Платочки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Купила мама нам платочки — И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть,— Не будет горлышко болеть! Сначала с ними мы играем, Потом на шейку надеваем!</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6—8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>"Подуем на платочки".</p> <p>И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p>				

Завтрак	<p>Развивать привычку закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду перед зеркалом в том числе. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться.</p> <p>Видно в гости он собрался.</p> <p>Вымыл ротик,</p> <p>Вымыл носик,</p> <p>Вымыл ухо,</p> <p>Вот и сухо!</p> <p>Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды.</p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму,</p> <p>Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой!</p> <p>Ложечку за бабу, ложечку за деду,</p> <p>Ложечку за юркую мышку-непоседу</p> <p>После этих слов, дети приступают к завтраку.</p> <p>Во время завтрака воспитатель следит за посадкой детей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Словесная игра</p> <p>"Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем".</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.</p>	<p>Выразительное чтение потешки.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь.</p> <p>"Петух зернышки клюет".</p> <p>- Как у наших у ворот</p> <p>Петух зернышки клюет,</p>	<p>Игра малой подвижности</p> <p>"Найдём птичку".</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p> <p>Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка.</p> <p>- Пойду прятать я</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Уточка".</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию шипящих звуков, память, интерес к жизни птиц.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Воробей, воробушек"</p> <p>Воробей, воробушек,</p>

		<p>Петух зернышки клюет, К себе курочек зовет: Вы, хохлушечки! Вы, пеструшечки! Я нашел для вас орех, Разделю орех на всех По крупиночке, По восьминочке.</p>	<p>птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.</p>	<p>- Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	<p>Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Пересказ рассказа Л.Н.Толстого "Птица свила себе"</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Вода-источник жизни". Цель: закрепить у детей технику</p>	<p>Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Красивая птичка". Цель: научить детей сделать аппликацию</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Птицы, птички". Цель: учить детей</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Веселый марш". Цель: совершенствовать вокально-хоровые,</p>

	<p>гнездо". Цель: побуждать детей пересказывать небольшой по объёму литературный текст; учить детей слушать и отвечать на вопросы по тексту, пополнять активный словарь. Развивать внимание и память; способствовать развитию связной речи, мышления, любознательности, наблюдательности. Воспитывать любовь к живой природе и навык сотрудничества, воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их.</p> <p><i>Дидактическая игра "Выполни правильно".</i></p>	<p>легкого прыжка на месте двумя ногами с ползанием и продвижением вперед на двух ногах из-под гимнастической палки; совершенствовать навыки ходьбы по доске, расположенной на расстоянии 10 см друг от друга; закрепить учебную деятельность; пополнив знания о видах транспорта. Подвижная игра "Метание мяча в цель".</p>	<p>в виде птички; закрепить представление детей о том, что птицы бывают разные; особенностях их строения, отличительных чертах; закрепить умение аккуратно пользоваться клеем; развивать мелкую моторику пальцев, внимание, наблюдательность, усидчивость; воспитывать доброжелательные отношения к природе и ее обитателям.</p> <p><i>Самостоятельная работа по аппликации "Летит красивая птичка".</i></p>	<p>узнавать и называть птиц, наблюдать за птицами и птенцами, познакомить с характерными особенностями внешнего вида; развивать зрительную память, воображение, игровую деятельность детей, двигательную активность, координацию движений, умение совместно действовать во время игры; воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам.</p> <p><i>Дидактическая игра "Голоса птиц".</i></p>	<p>музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.</p> <p><i>Дидактическая игра "Найди звук птицы".</i></p>
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</i></p>				

	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Надо быстро одеваться, На прогулку собираться. Будем весело играть, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p> <p>Гулять на прогулку идём, дети, будьте осторожны На площадке все, чтоб не поранится нигде.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за птицами. Воробей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность.</p> <p>Загадка. - Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо</p>	<p>Наблюдение за птицами. Ворона. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность.</p> <p>Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть,</p>	<p>Наблюдение за птицами. Голубь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя; развивать любознательность.</p> <p>Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартиры, Там, где площади, фонтаны,</p>	<p>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.</p> <p>- Ребята, летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах.</p> <p>Птичка летает, Птичка играет, Птичка поет; Птичка летала,</p>	<p>Наблюдение за божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о насекомых, познакомить с божьей коровкой, ее внешними признаками, особенностями передвижения, питания; развивать любознательность.</p> <p>"Божья коровка". - На цветочек села ловко,</p>

<p>"Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? - Коричневое. - Что делает воробей, кроме того, что летает? - Прыгает, сидит, чирикает. - Чем питается воробей? - Зернышки клюет. Предложить (по возможности) покормить воробьев</p>	<p>Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? - Это ворона. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? - Серое. - Какие звуки издает ворона? - Кар-кар-кар. - Как вы думаете, кто больше, воробей или ворона? - Птенцов вороны мы называем "воронята". Запомните.</p>	<p>Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? Да. Это голубь. Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. - Какой голосок у голубя? Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности)</p>	<p>Птичка играла, Птички уж нет! Где же ты, птичка? Где ты, певичка? В дальнем краю Гнездышко вьешь ты, Там и поешь ты Песню свою. (В. Жуковский) Можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенцы, которых нужно кормить и согревать. Птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Трудовая деятельность: очистка грядок от сухих листьев, стеблей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, посмотрите, какая красивая божья коровка. Божья коровка похожа на гриб - мухомор. - Божья коровка летает. У неё есть небольшие крылышки. Божью коровку ещё называют Айболитом, потому что божья коровка поедает вредных насекомых. Педагог предлагает внимательно рассмотреть насекомое, дождаться, когда оно раскроет крылья, взлетит. Предлагается описать движения божьей коровки: ползет, летит, сидит. Подвижная игра "Самолеты".</p>
---	---	--	--	--

<p>крохами хлеба, семечками.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка,</p>	<p>покормить голубей крохами хлеба, семечками.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Воспитатель, делая движение рукой, как будто отбивает мяч и говорит:</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p> <p>Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети</p>	<p>Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р!</p> <p>Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 секунд), Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание</p>
--	--	--	---	---

<p>поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посылы привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная игровая</p>	<p>высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем;</p>	<p>– "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места.</p> <p>Игра-упражнение "Гусеница". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>(либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси!</p> <p>- Га-га-га!</p> <p>- Есть хотите!</p> <p>- Да, да, да!</p> <p>- Так летите же домой!</p> <p>- Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Наседка и</p>	<p>дыхания)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала, семян, соцветий для творческих работ. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: формировать умение выполнять сбор растительного материала согласно инструкций педагога, побуждать обращаться за помощью, побуждать выполнять поручения до конца, развивать любовь к природе.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
---	--	---	---	---

	<p>деятельность с выносным материалом.</p>	<p>воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: выкладывание вымытых игрушек на место для сушки. (кгн, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: прививать простейшие трудовые навыки, желание помогать взрослым, побуждать к законченности действий, выражать чувство радости от наведения порядка и чистоты.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы вода была теплой, расстилает ткань для сушки игрушек.</p>	<p>цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, ориентировка на площадке . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным игровым материалом.</p>	<p>Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо,</p>
--	---	--	---	--	---

					<p>чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штанишки сложим мы на полку,</p> <p>Обувь поставим в обувницу.</p>				

	<p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Развивать привычку закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду перед зеркалом в том числе.</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться.</p> <p>Видно в гости он собрался.</p> <p>Вымыл ротик,</p> <p>Вымыл носик,</p> <p>Вымыл ухо,</p> <p>Вот и сухо!</p>
Обед	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Бульон" М. Дружинина</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон,</p> <p>Ох и вкусным будет он!</p> <p>Приглашаю всех обедать</p> <p>И буль-буль-бульон отведать!</p> <p>Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К.Жанабаев</p> <p>Сядет сын мой на коня,</p> <p>Весь из солнца и огня,</p> <p>В одеянье золотом —</p> <p>Всё чудесно будет в нём!</p> <p>Силой, духом и умом,</p> <p>И наукой, и трудом</p> <p>Он прославит отчий дом —</p> <p>Всё чудесно будет в нём!</p> <p>Будет мать его горда,</p> <p>Как высокая звезда!</p> <p>А пока ему пою:</p>

	Баю-баюшки, баю!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>А у нашей Айголек Личико лунное, Личико лунное, Посмотрите, круглое.</p> <p>Как луна родится в небе, Весело запляшут дети. Порадуются, запляшут, Руками помашут.</p> <p>Глазки Солнышком глядят, Луна радует ребят, Посмотрите, Айголек В кружочек танцевать зовет. (Д. Ахметова)</p> <p>Упражнение "Велосипед" в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении).</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соци-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол Чтобы не было беды- вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат За столом ты не сори- насорил-так убери.</p> <p>Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	Малоподвижная игра "Найди себе пару". (ознакомление с окружающим	Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Кто как кричит?" (птицы) (ознакомление с окружающим миром,	Рассказывание сказки "Гуси-лебеди". (ознакомление с окружающим миром,	Настольный театр по сказке "Курочка Ряба". (ознакомление с окружающим миром, развитие

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>миром, физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знание цвета.</p> <p>Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!"</p>	<p>Цель: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр)</p> <p>Чтение потешки "Эй, кузнец!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в говорении слов- глаголов, отражающих особенности голоса той или иной птицы; развивать словарь, речь, память.</p> <p>Курица - (квохчет). Гусь - (гогочет). Кукушка - (кукует). Воробей - (чирикает). Ворона - (каркает). Сорока - (стрекочет). Цыпленок - (пищит).</p> <p>Пальчиковая гимнастика- считалка "Куырмаш". (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек,</p>	<p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умение слушать произведение с опорой на картинки; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Дидактическая игра "Разноцветные бусы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Цель: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.</p>	<p><i>речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, запоминать сюжет, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг).</p>
---	--	---	---	--	--

			<p>Самый длинный паренек.</p> <p>Четвертый палец - погремушка,</p> <p>Непослушная зверушка.</p> <p>Пятый - маленький ребенок,</p> <p>Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)</p>		<p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись!</p> <p>В руки мне прикатись!</p> <p>Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.</p> <p>Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Отгадай по голосу".	Выразительное чтение потешки. (ознакомление с	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с	Дидактическая игра "Кто что услышит?".	Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развитие игровых навыков, слухового внимания, восприятия, речи, воображения</p> <p>дети угадывают птиц по голосам (воробей, ворона, утка, кукушка).</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость.</p> <p>- Долгоногий журавель</p> <p>На мельницу ездил Долгоногий журавель</p> <p>На мельницу ездил Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топчет, Головою вертит.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать работу над развитием слухового внимания у детей, активизировать речевую активность.</p> <p>Педагог может негромко называть предметы, дети угадывают, описывают угаданный предмет.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Надо быстро одеваться,</p> <p>На прогулку собираться.</p> <p>Будем весело играть,</p>				

	<p>Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p> <p>Гулять на прогулку идём, дети, будьте осторожны</p> <p>На площадке все, чтоб не поранится нигде.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Голубь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления о птицах, голубе; способствовать желанию больше узнавать о птицах; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Гули - гули прилетайте, Крошки хлеба подбирайте. Как же птицу величают, Символ мира называют? (Голубь)</p> <p>- Правильно, голубь.</p> <p>Дети говорят о главных внешних признаках голубя: голова, шея, клюв,</p>	<p>Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам.</p> <p>Вопросы детям:</p> <p>- Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет?</p> <p>- Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками.</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления детей о сороке, побуждать описывать сороку, рассуждать о ее повадках; развивать речь, наблюдательность, интерес к жизни птиц.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться в голосу сороки. Затем задает вопросы:</p> <p>- Слышите? Кто это?</p> <p>- Чем отличается сорока от других птиц?</p> <p>- У сороки есть голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Сорока</p>	<p>Наблюдение за ромашкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: напомнить о ромашке, как летнем цветке, отметить что во вторую половину дня ромашка "засыпает"; развивать наблюдательность, интерес к цветам.</p> <p>Стихотворение "Ромашка".</p> <p>- Золотая серединка, И лучи идут кругом, —</p> <p>Это может быть картинка: Солнце в небе голубом?</p> <p>Нет не солнце, на бумажке</p> <p>На лугу цветок ромашки.</p> <p>Дети при помощи</p>	<p>Наблюдение за вороной летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления и знания о вороне, побуждать наблюдать за вороной, развивать понимание того, что птица, как и человек, заботится о потомстве; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц.</p> <p>Педагог предлагает описать ворону: ворона - большая птица, у нее серое оперение, есть голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; клюв у вороны большой,</p>

<p>туловище, крылья, хвост, ноги; оперение сероватого цвета; голубь летает, он воркует.</p> <p>Игра "Какой звук издает голубь?"</p> <p>Цель: закреплять знания о особенностях звуков, издаваемых голубем.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какой звук издают голуби?</p> <p>- Чаще всего мы слышим воркование голубей. Вместе с тем, эти птицы способны издавать и другие звуки. Голубь может резко и коротко крикнуть "ор-р" или "ур-р". Это знак об опасности. За ним обычно слышны хлопки крыльев, после чего вся стая срывается с места и взмывают в воздух. Тревожный сигнал достаточно подать одной птице, но его услышат все.</p>	<p>Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая.</p> <p>Воробей — проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи "чик-чирик".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать</p>	<p>покрыта перьями, у нее длинный хвост, белые бока, поэтому называют сорока-белобока.</p> <p>- Как передвигается сорока?</p> <p>- Сорока ходит по земле, летает по небу, перелетает с ветки на ветку, садится.</p> <p>- Какие звуки издает сорока? (Сорока стрекочет.)</p> <p>Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова)</p> <p>- Почему сороку называют сорокой-воровкой?</p> <p>- Сорока очень любит блестяшки. Она находит их, уносит в гнездо, таким образом украшает свое жилище.</p> <p>Поэтому сороку</p>	<p>наводящих вопросов описывают ромашку (ровный ствол, лохматые листья, много белых лепестков, в середине желтая пуговица).</p> <p>Педагог предлагает сравнить ромашку с окружающими объектами. Дети находят, что ромашка похожа на солнышко.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Оборудование: лейки.</p>	<p>крепкий; этим клювом ворона добывает крупную пищу.</p> <p>- Ребята, можно ли сказать, что ворона поет? Почему?</p> <p>- Да. Ворона издает громкие звуки, правильно, она каркает.</p> <p>- Однако ворона очень заботливая птица. Она выводит несколько яиц, выращивает воронят, строго охраняя гнездо. Оба родителя этой птицы заботятся о птенцах, носят пищу, следят за безопасностью</p> <p>- Как только воронята окрепнут, они начнет учиться летать.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей</p>
---	---	--	--	--

<p>- Как можно звать голубей? (Гули-гули.) Обратить внимание на то что утром птиц было много, они были шумные. К вечеру птицы затихают.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". Цель: учит детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему,</p>	<p>называют сорока-воровка.</p> <p>- Летом сорока растит своих птенцов в свитом гнезде. Гнезда сороки из веток. Она - заботливая птица; кормит птенцов насекомыми, мелкими мышами, яйцами, поедает зерна, семена.</p> <p>Подвижная игра "Жук". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.</p> <p>- По дороге жук – жук, по дороге черный</p>	<p>Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>- Наши нежные цветки (руки в вертикально), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмично пальцами), Лепестки колышит (наши нежные цветки), Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подвижная игра "Пчелы и цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов,</p>
---	---	---	---	---

	<p>поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать умение замечать беспорядок, желание сообщать, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке".</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой</p>	<p>разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>Посмотрите на него – вот какой проворный</p> <p>Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой),</p> <p>Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки),</p> <p>Крылышками замахал, (встают, делают махи руками),</p> <p>Весело запрыгал (прыгают на месте),</p> <p>Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках в рассыпную),</p> <p>Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала).</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в ходьбе в колонне по</p>	<p>"Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети</p>	<p>ловкость.</p> <p>Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок.</p> <p>Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>		<p>одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат." Игры детей по желанию.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать</p>	<p>поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка клумб от отцветших побегов, цветов. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать желание наводить порядок, помогать взрослому; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности; следить за безопасностью посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев.</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штанишки сложим мы на полку,</p> <p>Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Развивать привычку закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду перед зеркалом в том числе.</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться.</p> <p>Видно в гости он собрался.</p> <p>Вымыл ротик,</p> <p>Вымыл носик,</p> <p>Вымыл ухо,</p> <p>Вот и сухо!</p>				
Ужин	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (кёже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вернувшись в группу из прогулки</p> <p>Я думаю о вкусном супе,</p> <p>О супе наваристом,</p>				

	<p>Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, жизни птиц в летний период. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. <i>(музыка, ознакомление со окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Конструирование из бумаги; побуждать к преобразованию бумаги, складыванию из бумаги образов птиц и других объектов в свободное вечернее время. <i>(конструирование)</i></p> <p>Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление со окружающим миром)</i></p> <p>Воробей-воробушка, В перышках головушка, Перышки взъерошены, Глазки как горошины. Не смотри, что маленький, Маленький-удаленький.</p> <p>Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> <p>Цель: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем. - Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает голос. Например: воробей - чирикает. <p>Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет).</p>

	<p>Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает). Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Какой головной убор носить летом".	Анкетирование: "Наши игры дома".	Консультация для родителей: "Учимся правильно говорить".	Акция: "Игрушки для наших детей".	Беседа: "Заучиваем потешки".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад)	«Карусель и Ко»
Группа	Средняя группа
Наименование, номер группы	Капитошки
Возраст детей	дети 3-х лет
ФИО педагога	Егорова Оксана Сергеевна
	26, 27, 29, 30.06.2023 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, осмотром кожного покрова.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее. Выпуск буклетов об охране здоровья, защиты от солнечных лучей, правил одевания, о мерах учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания,		Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	Трудовые поручения: помыть игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: побуждать детей к выполнению посильных трудовых поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальном растворе (приготовленным

		протираания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.			взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.
	<p>Хороводная игра "Каравай". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с одуванчиком, с его строением; развивать умение сосредотачивать внимание на объекте в процессе наблюдения; развивать интерес к растительному миру. Загадка. Рос шар бел, Ветер дунул Шар улетел.</p>		<p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом,</p>

	<p>вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Чтение стихотворения наизусть. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу</p>	<p>(Одуванчик.)</p> <p>- Ребята, посмотрите сколько одуванчиков. Что есть у одуванчиков, ребята?</p> <p>- Есть шапочка, есть стебелек.</p> <p>- Ребята, шапочка у одуванчика круглая, белая, пушистая. Шапочка похожа на шарик.</p> <p>Если подуть сильно сильно на шапочку одуванчика, то шапочки не станет.</p> <p>(Педагог дует на одуванчик)</p> <p>- Какой стебелёк у одуванчика, ребята?</p> <p>- Стебель тонкий, длинный, зеленый.</p> <p>- Ребята, когда собирается дождик, одуванчики сжимают свои лепесточки.</p> <p>В солнечный день одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками.</p> <p>Рисование одуванчиков на асфальте.</p>		<p>внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p> <p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание, цветовосприятие; воспитывать усидчивость.</p> <p>Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной</p>	<p>произносятся слова:</p> <p>- Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p>Пальчиковая</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. (А.Барто.)</p> <p>Рисование солнышек на асфальте. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, воображение, навыки рисования мелкими.</p>	<p><i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, воображение, навыки рисования мелкими.</p> <p>Игра "Хорошо - плохо". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения.</p> <p>- Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы...- это хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо.</p>		<p>вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p> <p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп!</p>	<p>гимнастика "За грибами". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>А вот этот пальчик только ел ,</p> <p>Оттого и потолстел.</p> <p>Дидактическая игра</p>
--	--	--	--	--	--

				Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!	"Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей тактильно узнавать предметы и описывать их, определять их основные свойства.
Утренняя гимнастика	Комплекс. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Еще выше потянитесь, Вправо, влево повернитесь. А теперь танцует таз – Посмотрите-ка на нас! Этим славным упражненьем Поднимаем настроенье. Дальше будем приседать: Дружно сесть и дружно встать! Прыгать нам совсем не лень – Словно мячик целый день				
Завтрак	Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Ай, лады, лады" Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!				

	<p>Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Напомнить детям о правилах поведения за приёмом пищи, о правилах пережевывания пищи; побуждать самостоятельно, аккуратно пользоваться приборами, есть аккуратно, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно Есть мы будем аккуратно Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Круг приветствия. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнце ярко светит, Солнце золотое, Мы желаем вам друзья,</p>	<p>Загадки о насекомых, Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строим бегают,</p>		<p>Пальчиковая гимнастика "За ягодами". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления о ягодах. Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворений.</p>	<p>Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; развивать интерес к природным явлениям. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу,</p>

	Счастья и покоя. С добрым утром! Добрый день!	На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)		- С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина	На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В гостях у радуги". Цель: познакомить детей с природным явлением - радугой;	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Давайте прыгать весело". Цель: развивать у детей навыки прыжков из положения стоя в		Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В лес по ягоды пойдем". Цель: учить детей создавать ритмические композиции: кустики	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Приветливая радуга". Цель: закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм,

	<p>вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира; закреплять знания о названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать речь, мышление, память; воспитывать любовь к природе и бережное отношение; способность видеть красоту природы.</p> <p><i>Дидактическая игра "Собери картинку".</i></p>	<p>обруч на полу высотой 5-10 см, продвижение вперед на расстояние 2-3 метра, касание основного предмета обеими ногами; дальнейшее развитие навыков построения, перехода от круга к строю.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кошка".</p>		<p>с ягодами; понимать значение расположения изображаемого предмета: ягод — пальчиком; развивать чувство ритма и композиции.</p> <p>Воспитывать интерес к природе, и отображению ярких впечатлений в рисунке.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика "За ягодами".</i></p>	<p>творчество уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности.</p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах.</i></p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Н. Сладков "Медведь и солнце".</p> <p>Цель: учить понимать содержание сказки; закрепить навыки полного ответа на поставленный вопрос; привлечь детей к совместному рассказыванию</p>
--	--	---	--	--	---

					фрагментов сказки, воспроизведению сюжета в игровых действиях с картинками. Пальчиковая игра "Дай нам, солнышко, тепла!".
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. Д. Ахметова <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления детей о солнце, дать понятие о том, что солнце - это	Наблюдение за солнцем. Погода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления детей о солнце и состоянии погоды летом; развивать умения		Наблюдение за дождем. Погода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь	Наблюдение за солнечным зайчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес

<p>источник света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка.</p> <p>- Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце).</p> <p>- Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко? (На небе.)</p> <p>- Что есть у солнышка? (У солнышка есть лучики.)</p> <p>- Как греет солнышко? (Греет сильнее, на улице жарко.)</p> <p>- Как вы узнали что на улице жарко? (Потому что мы гуляем в летней одежде.)</p> <p>- Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и</p>	<p>определять солнечную, пасмурную, ветренную погоду; показать зависимость погоды, температуры воздуха от наличия ветра, облаков; показать, как меняется погода, когда солнце прячется за тучи; воспитывать любознательность.</p> <p>- Посмотрите на небо. Какой объект для нас в небе самый важный, самый главный?</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы хлопаем в ладошки: Очень рады солнышку.</p> <p>А.Барто.</p> <p>- Когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда</p>	<p>теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Теплый дождик лил да лил, Дело делал, не шалил: Вымыл крышу у скворечни, Вымыл ягоды черешни... Протянули мы ладошки, Дождик их помыл немножко.</p> <p>- Скажите, почему мы говорим, что дождик теплый? Какой он еще может быть? Почему дождь летом теплый?</p> <p>- Солнце летом играет большую роль в том, что дождь теплый. В прохладную осень, когда солнце светит не так ярко, дождь будет холодным.</p>	<p>к природным явлениям; побуждать слушать инструкции педагога, выполнять правила безопасности.</p> <p>- Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.</p> <p>- Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик?</p> <p>- Из зеркальца.</p> <p>- А как он в зеркальце попал?</p> <p>- От солнышка.</p> <p>- Заглянуло солнышко в</p>
---	--	--	---

	<p>вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. - Все растения и животные, человек нуждаются в солнце, его тепле и свете. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать</p>	<p>солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) Когда дует ветер ... (Ветренная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение</p>		<p>Понаблюдать за летним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи? - Вы заметили, что летом лужи быстро высыхают? Почему так? Да. Потому что, чем жарче на улице, тем вода быстрее превращается в пар. Вспомните, как быстро испаряется вода в бане. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумбах. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать положительное отношение к труду, развивать навыки</p>	<p>зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать формировать умение замечать непорядок, желание сообща, следуя показу</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>рассыпанный с бортиков песок в песочницу;</p> <p>воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игры с песком.</p> <p>Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.</p> <p>Дети получают флажки 3-4 цветов и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты, в каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок. По сигналу</p>	<p>пользоваться инвентарем;</p> <p>воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал</p>		<p>пользования детским трудовым инвентарем; следить за безопасностью труда.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог.</p>	<p>педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "У медведя в бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.</p> <p>Упражнять в беге по определенному направлению.</p> <p>Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>воспитателя "Идите гулять!" дети расходятся по площадке. На слова "Найди свой цвет!" - дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая группа быстрее собралась. Правила: Выходить из домиков можно по сигналу воспитателя "Идите гулять!". Бежать и собираться возле флажка соответствующего цвета только после слов "Найдите свой цвет!".</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию</p>	<p>педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Подвижная игра: "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя, внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и</p>		<p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>взрослому.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Бусы рассыпались". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая</p>	<p>ходьбе.</p> <p>Индивидуальная игра по физическому воспитанию:</p> <p>развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>		<p>умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию;</p> <p>развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная игра по физическому воспитанию:</p> <p>развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>не намочив ножек";</p> <p>развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p> <p>упражнять в быстром беге. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>			<p>игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения расстегиваться, складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штанишки сложим мы на полку,</p> <p>Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам.</p> <p>"Что бы было?"</p> <p>Что бы было,</p> <p>Что бы было,</p> <p>Если б</p> <p>Не было бы мыла?</p> <p>Если б</p> <p>Не было бы мыла,</p> <p>Таня грязной бы</p> <p>Ходила!</p> <p>И на ней бы,</p> <p>Как на грядке,</p> <p>Рыли землю</p> <p>Поросятки! (Г. Новицкая)</p>				
Обед	<p>Цель: закреплять правила приема пищи, поведения за столом; развивать умения запоминать названия основных предоставляемых блюд.</p>				

	<p>Напомнить детям правила поведения за приёмом пищи, прослеживание за тем, чтобы дети правильно пользовались столовыми приборами. Закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Глазки открываются, реснички поднимаются (легкий массаж лица), Дети просыпаются, друг другу улыбаются (поворачивают голову вправо - влево), Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко (делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот), Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет (растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем (медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки),</p>

	<p>Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (вытянув руки, потягиваются), Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Пора вставать!</p>				
Полдник	<p>Напомнить детям о правилах поведения за приёмом пищи, о правилах пережевывания пищи; побуждать самостоятельно, аккуратно пользоваться приборами, есть аккуратно, благодарить; развивать умения запоминать наименования блюд. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие знаний о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Индивидуальная деятельность: игра "Слышим – делаем",</p>	<p>Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. Ход игры. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Воспитатель с</p>		<p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние</p>	<p>Дидактическая игра "Где звенит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать слуховое внимание, умения детей определять, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает</p>

	<p>проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов.</p> <p>Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями.</p> <p>Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p>	<p>детьми договариваются, что и как будут изображать.</p> <p>Водящий возвращается и спрашивает: "Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?".</p> <p>Дети отвечают: "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем". Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает.</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>		<p>предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели."</p> <p>Игра "Что неправильно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности.</p> <p>Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону).</p> <p>Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не</p>	<p>колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз.</p> <p>Потом выходит следующий ребенок.</p> <p>Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения различать цвета спектра, различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой.</p> <p>Игра-драматизация по сказке "Колобок". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать</p>
--	---	--	--	--	---

				легкий, тяжелый."	учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра "Найди картинку" (работа с подгруппой детей). 1</p> <p>Цель: развивать память, внимание.</p> <p>Показать детям картинку.</p> <p>Предложить детям отвернуться и выложить в ряд несколько картинок, в том числе и ранее рассмотренную.</p> <p>Предложить найти картинку, которую они уже видели.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай разницу".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении находить разницу</p>	<p>Игра "Что на что похоже?" (работа с подгруппой детей).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навык сравнения.</p> <p>Предложить детям поиграть в вопросы и ответы. Например: "Что такое же круглое, как мячик?" (Арбуз, апельсин, яблоко и т. п.); "Что такое же белое, как снег?"; "Что такое же сладкое, как сахар?" и т. д.</p>		<p>Игра "Узнай и назови". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.</p> <p>Оборудование: различные игрушки или картинки.</p> <p>Педагог помещает тот или иной предмет за ширму. Затем приглашает ребенка, предлагает завести руку за тканевую ширму, взять одну игрушку, не вынимая ее, определить на</p>	<p>Игра "Что бывает?.." (работа с подгруппой детей).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать речь, память, навык обобщения предметов по признаку или свойству.</p> <p>Педагог задает детям вопросы, а они на них отвечают.</p> <p>Например: "Что бывает красного цвета?" (платье, цветок, ведро и т. п.); "Что бывает круглым?" (мячик, зеркало, солнышко и т.п.); "Что бывает большим?" (большой</p>

	между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга; воспитывать терпение			ощупь. После названия предмета, ребенок вынимает его, называет его цвет, форму, свойства. Приветствуется желание рассказать стихотворение или потешку об этом предмете.	дом, большая машина и т. д). Творческие задания: лепка колобков. <i>(лепка)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, техники лепки, воображение.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Части суток. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: показать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в	Наблюдение за солнцем. Время суток. Жизнь животного мира. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать показывать зависимость температурного и		Наблюдение за дождем, тучами. Погода. Продолжение. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о пасмурной погоде; показать зависимость	Наблюдение за муравейником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с "жильем" муравьев; развивать умения следить за движением насекомых, замечать

<p>небе; развивать умение сравнивать положение солнца днем и вечером, замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. О частях суток. В. Степанов "Вечер" Солнце красное зашло. Белка прячется в дупло. Дрёма в гости к нам идёт, Сказку он с собой ведёт. "Ночь" В небе звёздочки горят. Птицы спят и рыбки спят. Спят цветы в саду на грядках, Ну а мы – в своих кроватках. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура,</p>	<p>светового режима от положения солнца в небе; развивать умение подмечать то, что вечером, как солнце начинает садиться, замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише; упражнять в умении говорить о замечках с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце. Д. Ахметова. - Почему вечером становится</p>	<p>погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытливість ума. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев - Скажите, почему погода до сих пор дождливая? Отчего так? - Да. Если серые тучи не открывают небо, то погода будет оставаться пасмурной, дождливой. - Что нужно, чтобы</p>	<p>способность муравьев носить на себе различные "грузы", заносить пищу в муравейник; воспитывать наблюдательность. Загадка, Д. Ахметова. Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудиться, они не устают. Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях. Художественное слово.</p>
---	---	--	--

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо</p>	<p>прохладнее?</p> <p>- Что происходит кругом, когда солнце уходит за горку?</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p>		<p>погода стала снова ясной?</p> <p>- Да, надо, чтобы ветер погнал тучи дальше, небо откроется и земля подсохнет от солнечных лучей.</p> <p>Игра "Море волнуется".</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;</p>	<p>- На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая</p>	<p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>		<p>побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! <p>После этих слов,</p>	<p>"Пчелы и цветы". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость.</p> <p>Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов.</p> <p>По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок.</p> <p>Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку</p>
--	---	---	--	---	---

<p>ее, быть внимательным.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или</p>	<p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>		<p>гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>досталась бабочка иного цвета, чем прежде.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до</p>
---	--	--	---	---

	<p>"иди".</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка грядок от сухих листьев, стеблей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>			<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>"комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!".</p> <p>Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие."</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>
--	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	<p>Продолжать закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения расстегиваться, складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам.</p> <p>"Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)</p>
Ужин	<p>Вызывать аппетит, развивать умения правильно пользоваться приборами, есть неспеша, аккуратно. Закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	<p>Наблюдение за ветром и деревьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: активизировать представления о ветре, деревьях; показать взаимосвязи ветра и деревьев, побуждать замечать ветер, наблюдая за ветками, листьями деревьев; воспитывать наблюдательность.</p>

<p>подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Художественное слово. - Ветер в поле на рассвете Модницу-берёзку встретил. Ветер дунул на берёзку - И испортил ей причёску! Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратить внимание на березу (ствол тонкий, белый с крапинками чёрными, береза высокая, стройная). - Посмотрите на листья и ветки березы. Почему они качаются? - Посмотрите, как шелестят листья и блестят на солнце. Будто солнышко и ветер играют с березой. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; воспитывать дружелюбие. - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется. Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, радуге, о летних осадках. Цель: развивать умение</p>
--	--

	<p>составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. <i>(музыка, ознакомление со кружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Аппликация "Солнышко и цветы"; побуждать к преобразованию бумаги (обрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время. <i>(аппликация)</i></p> <p>Дидактическая игра "Угадай, что за звук?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, умение различать на слух звуки транспорта, птиц, животных, звуки, происходящие в результате деятельности человека; расширять кругозор.</p> <p>Оборудование: аудиозаписи различных голосов, звуков (объектов живой природы, природных явлений, звуков транспорта, животных и птиц, звуки результата деятельности человека), а также картинки, отражающие объекты, явления, источники звуков.</p> <p>Педагог предлагает определить на слух источник того или иного звука, затем подкрепляет показом соответствующей картинки.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Сменная одежда ребенка".	Памятка для родителей: "Осторожно, насекомые!".		Консультация: "Лето и безопасность наших детей".	Беседа: "Выходные дни ребёнка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад)	«Карусель и Ко»
Группа	Средняя группа
Наименование, номер группы	Капитошки

Возраст детей	дети 3-х лет					
ФИО педагога	Егорова Оксана Сергеевна					
	03-05.07.2023 г.					
Дни недели	<i>Суббота</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня						
Прием детей	Осмотр детей, выявление общего состояния самочувствия детей, эмоционального настроения.					
Беседа с родителями, консультации	Беседы о принципах гигиены и безопасности при употреблении плодово-ягодных в условиях семьи. Приветствие: - Вы проснулись? Глазки смотрят. Ушки слушают, Ручки хлопают, Ножки топают. Ура, мы проснулись!					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать	Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума:	Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к помощи взрослому в		

	<p>пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости полива; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.</p>	<p>побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и поведенческих привычках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.</p>	<p>следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.</p>	<p>наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.</p>		
	<p>Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление,</p>	<p>Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь,</p>	<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и</p>	<p>Игровое упражнение "Чего не стало?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, восприятие, память, мышление,</p>		

<p>эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Г. Лагздынь "Земляника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение,</p>	<p>положительные эмоции.</p> <p>- Наши нежные цветки (Руки в вертикальном положении)</p> <p>Распускают лепестки. (Развести пальцы рук)</p> <p>Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук)</p> <p>Лепестки колышет. (Наши нежные цветки)</p> <p>Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе)</p> <p>Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой)</p> <p>Лото "Ягоды и цветы". (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>физические качества.</p> <p>- Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!"</p> <p>Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!</p> <p>Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.</p> <p>Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p> <p>Игровое упражнение "Черешня". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию шипящих звуков, память, речь; расширять</p>	<p>активизировать словарь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог или один из водящих детей расставляет на столе набор из разных предметов или игрушек (7-8). Дети 3-4 сек смотрят на группу предметов, запоминают, отворачиваются (либо предметы загораживаются), водящих убирает один предмет из группы. После сигнала, дети должны назвать предмет, который удален из группы. Затем предмет возвращается в группу, дети отворачиваются, удаляется другой предмет.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (физическое</p>		
--	---	--	---	--	--

<p>речь. "Земляника". Солнце льется на полянку, Солнце яркое печет. На поляне земляника Краснощекая растет! Позову свою подружку. Наберем мы ягод кружку! Г. Лагздынь Игра "Подбери по форме". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: закрепить представлений детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p><i>речи)</i> Цель: развивать умения классифицировать предметы по единому признаку, умение различать и называть виды ягод и цветов; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, побуждать группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать</p>	<p>представления о ягодах. Мы висели под дождём; Капал дождик ночью, днём, Чтоб краснели мы и спели, Чтоб скорей нас детки съели! Всех помыл нас дождь сейчас — Мы черешни — ешьте нас! Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская)</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай,</p>		
--	---	--	--	--	--

		у детей способность к самостоятельному мышлению и активности.		Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.		
Утренняя гимнастика	Комплекс "Солнышко и тучка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Где же солнышко-колоколнышко? Скрылось солнышко за тучку. Нету солнышка (И. П. — стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи — "удивиться", вернуться в И. П. Выполнить 4 раза.) - Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, наше солнышко-колоколнышко. (И. П. — то же. Руки вперед, ладони вверх — И. П. Выполнить 4 раза.) - Показался солнца лучик — стало нам светлее. Справа лучик, слева — лучик, стало веселее. (И. П. — стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо — И. П., влево — И. П. Выполнить по 2 раза в каждую сторону). - Солнце в небе засветило, все вокруг преобразило. Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть. (И. П. — то же. Наклон, руки направлены вниз — И. П. Выполнить 4 раза.) - Солнцу рады все на свете, и воробушки, и дети. (Прыжки на двух ногах 'в ритме произнесения слов запева [8 подпрыгиваний]. На произнесение слов 2-й раз — ходьба на месте. Выполнить 2 раза).					
Завтрак	Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Я сегодня утром рано					

	<p>Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, благодарить. Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Игра малой подвижности "Самый внимательный". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Радуга". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук. - Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой), Над деревьями (руки поднимаем вверх, пальцы разомкнуты), Домами (руки складывают над головой крышей), И над морем, над</p>		

		<p>(свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями:</p> <p>1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";</p> <p>2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;</p> <p>3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону.</p>	<p>бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит медведь больше всего?</p>	<p>волной (имитация волны руками), И немножко надо мной (дотронуться до головы).</p>		
--	--	--	---	--	--	--

		Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.				
ОД по расписанию организации образования	Игры- развлечения по лепке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Корзина с ягодой". Цель: учить лепить из пластилина ягоды методом раскатывания из небольших кусочков пластилина, корзину из длинного пластилинового жгутика; развивать речь, логическое мышление,	Игры- развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Варим варенье из ягод". Цель: учить детей называть сходства и различия у ягод, учитывая особенности внешнего вида; закрепить знания детей о том, где и как растут ягоды (в саду, в лесу, на земле, на кусте, на дереве); учить детей образовывать относительные	Игры- развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Сохраняем равновесие". Цель: выполнять беговые упражнения с изменением направления, соблюдая дистанцию в строю; упражнять в беге с соблюдением дистанции, чтобы дети не натыкались друг	Игры- развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Из чего сварить варенье?". Цель: закрепить знания детей о ягодах, расширять активный словарь детей: ягоды (малина, клубника, земляника, варенье, банка), формировать умение отвечать на вопросы		

	<p>внимание, умение отгадывать загадки; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Пальчиковая игра "За ягодами".</p>	<p>прилагательные;с огласовывать прилагательного с существительным ; учить детей поддерживать диалог. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира; связную речь, мышление, любознательность , наблюдательность . Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников. <i>Дидактическая игра "Выбери правильно".</i></p>	<p>на друга во время бега, совершенствовать навыки быстрого перехода по метке в одну и в другую сторону; совершенствовать беговые упражнения с изменением направления, технику ходьбы по гимнастической скамейке, соблюдая дистанцию в строю. Подвижная игра "Найди свое место".</p>	<p>взрослого; развивать познавательную и двигательную активность детей, мышление, умение работать с пластилином; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, побуждать к отзывчивости. <i>Дидактическая игра "Из чего можно сварить варенье".</i></p>		
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>И ягоды, и фрукты Нашлись для медвежат. Вот вымоют получше их</p>					

	И вместе все съедят.					
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому, демонстрировать готовность выйти на прогулку. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за рябиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о ягодах, знакомить с плодами рябины; побуждать называть рябину деревом; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где</p>	<p>Наблюдение за земляникой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о землянике, как ягоде, которая спеет летом; побуждать различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на</p>	<p>Наблюдение за садовыми кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. - Ребята, растет ли у нас на участке кустарник? Назовите его. - Почему мы эти</p>	<p>Наблюдение за смородиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о ягодах, смородине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на</p>		

<p>растет дерево рябины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов рябины, а также вымытых ягод в миске.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Это рябина. Посмотрите, какая красивая рябина. Почему? Педагог наклоняет ветку с гроздьями ягодам:</p> <p>- Да. На ветках рябины появились плоды, ягоды.</p> <p>- Какого цвета они? Какой формы? Какие они на ощупь? Посчитайте, сколько ягод на ветках?</p> <p>- У рябины на ветках весной появляются зеленые мелкие ягодки (покажи фотографии), затем они</p>	<p>место в саду, где растет земляника. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытые ягоды в миске.</p> <p>Педагог приглашает детей присесть на корточки, рассмотреть листья и стебли земляники:</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Это земляника. Посмотрите, на эти ягоды. Какого они цвета?</p> <p>- Да. У земляники ягоды красного цвета. Они как шары на елке. Правда?</p> <p>Педагог обращает внимание на стебли, листья:</p> <p>- Посмотрите: ягоды висят на тонких стеблях. Стебли длинные,</p>	<p>растения называем "кустарник"?</p> <p>- А в саду растут ли кустарники?</p> <p>- В саду растет такой кустарник, как смородина, малина, крыжовник.</p> <p>- Почему эти виды кустарника называются "садовый"?</p> <p>- Да. Этот кустарник выращивается в саду ради вкусных плодов, ягод.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>С веток ягоды снимаю</p> <p>И в лукошко собираю.</p> <p>Ягод - полное лукошко!</p> <p>Я попробую немножко.</p> <p>Я поем еще чуть-чуть</p> <p>Легче будет к дому путь.</p>	<p>место в саду, где растут кусты смородины.</p> <p>- Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев, как будто куст кудрявый.</p> <p>- Что это?</p> <p>- Да. Это куст смородины. Расскажите, на что похожи эти листья?</p> <p>Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает ягоды:</p> <p>- А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них?</p> <p>- Да, это ягоды. Какие они по форме? (По форме ягоды круглые.) Какого они цвета? (Черного цвета.)</p>		
---	---	--	---	--	--

<p>поспевают, становятся такими яркими, как сейчас.</p> <p>- Рябина - это кустарник или дерево? Как вы догадались?</p> <p>- Что нужно для того, чтобы рябина была таким красивым деревом?</p> <p>- Да. И за рябиной нужно ухаживать, поливать.</p> <p>- Можно ли есть яголы рябины?</p> <p>- Ребята, рябина очень полезна, когда придет зима, наступят морозы. Их ягоды любят птицы.</p> <p>- Как только придет осень, мы сможем с вами изготовить из ягод красивые бусы.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы.</p>	<p>тонкие, прочные. На каждом стебле по три листика. Получается, красные ягоды как будто прячутся в зеленом букете.</p> <p>- Ребята, земляника - это дерево?</p> <p>- Земляника - это ягода. Она спеет только летом.</p> <p>Почему?</p> <p>- Правильно. Летом много солнца, очень жарко. Ягоды любят, когда жарко. На улице жарко - ягода спеет. Вот такое волшебство.</p> <p>- А еще что нужно, чтобы ягоды росли и спели? Конечно. Ягоды - это растения, а растения нужно поливать водой.</p> <p>- Давайте посмотрим, как</p>	<p>Я поем еще малинки.</p> <p>Сколько ягодок в корзинке?</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять...</p> <p>Снова буду собирать.</p> <p>И. Лопухина Педагог предлагает рассмотреть ягоды на ветках кустов, говорит о том, что все ягоды необходимо перед употреблением тщательно мыть, только с разрешения взрослых.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с песка, дорожек.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Какие они на ощупь? (Они гладкие.)</p> <p>- У смородины, как и у яблони, на ветках весной появляются желтые мелкие цветы (показ фотографии), на месте этих цветов поспели эти черные плоды, ягоды.</p> <p>- Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много? (Нужно поливать водой.)</p> <p>- Смородина богата витаминами, из нее варят смородиновое варенье. Кто пробовал смородиновое варенье?</p> <p>Загадка на закрепление.</p> <p>"Смородина".</p> <p>Кусты с кудрявою листвою.</p>		
---	---	--	--	--	--

<p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Подвижные игры "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p>	<p>поливают землянику.</p> <p>Педагог демонстрирует полив растения.</p> <p>- Видите, как стало хорошо, свежо. Корни ягоды напитались водой, осталось погреться на солнышке.</p> <p>- Как вы думаете, землянику можно есть?</p> <p>- Правильно, земляника богата витаминами, летом ее нужно обязательно есть.</p> <p>Землянику едим вот так, просто сорвав с грядки?</p> <p>- Ягоды нужно обязательно мыть, чтобы все микробы, вредные насекомые были смыты водой.</p> <p>Немытую ягоду есть нельзя. Это вредно для организма.</p> <p>Запомните.</p>	<p>умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными,</p>	<p>Красивые, никто не спорит.</p> <p>Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту.</p> <p>Там черных спелых ягод родина,</p> <p>А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова)</p> <p>Дидактическая игра "Дерево или кустарник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умения различать деревья и кустарники по основным признакам.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением деревьев, кустарников.</p> <p>- Ребята, давайте сравним дерево и кустарник.</p> <p>- Из каких частей</p>		
---	---	---	--	--	--

<p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные</p>	<p>- А кто пробовал варенье из ягод? Как мы назовем это варенье?</p> <p>- Да. Земляничное варенье. Давайте повторим и запомним это слово.</p> <p>- Ребята, землянику люди научились выращивать у себя на грядках, ее называют клубникой. Ай-да скромница-клубника, Твоего не виднолика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для</p>	<p>"застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (На начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p>	<p>состоит дерево, куст?</p> <p>- Да. У деревьев есть ствол, ветки, ветки, листья. У куста много стволов, только они тонкие, также есть и ветки, ветки, листья.</p> <p>- Дерево - высокое, куст – низкий. У дерева один ствол, а у куста их много. Ствол у дерева – толстый, а у куста – тонкий. Предлагается сравнить растения на участке с картинками.</p> <p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь,</p>		
---	---	--	--	--	--

<p>навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленнос ти. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p>	<p>творческих поделок. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вызывать желание собирать показанные образцы природного материала (шишек, семян, соцветий), поддерживать желание выполнять помогать взрослому; развивать воображение, любовь к природе; педагогу напомнить о правилах безопасности. Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим</i></p>	<p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге по прямой, развивать быстроту, упражнять в преодолении</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p><i>миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность</p>	<p>полосы препятствий.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим</i></p>		
--	---	---	---	--	--

		<p>Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p><i>миром)</i> Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Индивидуальная работа: учить спрыгивать с возвышения на 2-х ногах с поддержкой взрослого. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать быстроту. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>		<p><i>речи, рисование)</i> Рисование на асфальте: ягоды.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала.</p>					

	<p>В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p> <p>Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p>
Обед	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда ("суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К.Жанабаев</p> <p>Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом —</p>

	<p>Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!</p>					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Упражнение "Потягушки".</p> <p>Упражнение выполняется детьми лёжа в кроватках. Упражнение направлено на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Начинаем проводить упражнение с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении).</p> <p>От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся".</p> <p>Воздушные ванны.</p> <p>Умывание: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p>					
Полдник	<p>Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб; не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой; побуждать аккуратно пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой!</p> <p>Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая</i>	Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с</i>	Игра-драматизация по мотивам сказки К. Чуковского		

подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят	окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и	окружающим миром, развитие речи) Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на	"Муха-Цокотуха". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка, художественная литература) Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев сказки; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы. Игра "Угадай загадку". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать		
---	--	---	---	---	--	--

	<p>педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки. Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>	<p>предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Настольный театр. Сказка "Три медведя". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умения детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам</p>	<p>ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Игра "Какое варенье? Какой компот?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать грамматический строй речи (образование относительных, прилагательных, согласование прилагательных с существительным и); развивать мышление,</p>	<p>развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платяницах подружки Из родной земли выросли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко</p>		
--	---	--	--	--	--	--

		<p> кругозор. Ход игры. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы. Необходимо следить за правильностью употребления окончаний (малиновое варенье, малиновый компот). Оборудование: силуэты банок для варенья и для компота, предметные картинки- карточки с изображением ягод фруктов. Педагог предлагает вспомнить, кто пробовал дома варенье, а кто компот. Он напоминает, чем отличается варенье от компота. </p>	<p> похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) </p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Дети прикладывая карточки с изображением того или иного плода, ягоды, называют компот и варенье.</p> <p>Например: яблочный компот, яблочное варенье; смородиновое варенье, грушевый компот.</p>			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами</p>	<p>"Подбери по форме" (работа с подгруппой).<i>(основы математик, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Выразительное чтение стихотворения Г. Лагздынь "Земляника". (ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит в это время года, и передает жетон</p>	<p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Заучивание стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>С веток ягоды снимаю</p>		

	<p>мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. "Земляника". Солнце льется на полянку, Солнце яркое печет. На поляне земляника Краснощекая растет! Позову свою подружку. Наберем мы ягод кружку! Г. Лагздынь</p>	<p>следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть- чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания: - Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай (носочки, сандали, кофточку и шапку, кладём в карман платочек обязательно. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться.</p>					

	Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности."					
Прогулка	Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце.	Наблюдение за трудом летом на цветнике. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого на цветнике; учить различать инструментарий для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека летом. Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на цветнике лопата,	Наблюдение за деревьями и кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность. Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько	Наблюдение за свойствами почвы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить с почвой, ее свойствами; развивать понятие о полезности почвы, ее значении в жизни растений и насекомых; воспитывать устойчивый интерес к объектам неживой и живой природы. Обратить внимание на почву, ее темный цвет, ее рыхлую фактуру, наличие в ней кусочков		

<p>для человека. - Скажите, откуда льет дождь? Подвижная игра "Лиса в курытнике". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курытник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное</p>	<p>А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся "солнышки". Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать</p>	<p>Шумит листвою, растёт, цветёт Когда ломают слышен хруст Боль чувствует, хоть и он куст. Малоподвижная игра "Великаны и карлики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать умения различать деревья и кустарник; развивать зрительное внимание, двигательные навыки, интерес к растениям. Сигналы: - "Великаны" – деревья, встаем на носочки, поднимаем руки вверх. - "Карлики" – кусты, приседаем. Подвижная игра</p>	<p>что растения не могут расти без почвы. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц- эмоц развитие, навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "У медведя во</p>		
---	---	---	---	--	--

	<p>пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение</p>	<p>радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Кролики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>На одной стороне площадки ставятся дуги либо натягивается</p>	<p>"Беги к дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей находить деревья по названию (тополь, карагач; ель, сосна и проч.), запоминать названия деревьев на участке; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу.</p> <p>Примечание: педагог должен заранее очертить, отметить безопасное место, до которого у дерева могут добежать дети.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.</p>	<p>бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети.</p> <p>Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в</p>		
--	---	---	--	--	--	--

<p>различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживани</p>	<p>веревка. На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках", — говорит педагог, дети присаживаются на корточки. "Сторож" подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". "Кролики" пролезают в под дугу, выбегают на площадку, прыгают, подпрыгивают. "Бегите в клетки", — говорит сторож. Кролики убегают, каждый</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже,</p>	<p>сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приучать</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>я, <i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, игра повторяется.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из</p>	<p>приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию:</p> <p>ориентироваться в пространстве, развивать быстроту.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки</p>		
--	---	---	--	---	--	--

		<p>участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

		<p>игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p>					
Ужин	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда; побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>					

	<p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать умения детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, память, внимание, речевые навыки и физические качества.</p> <p>- Таня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!</p> <p>Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки.</p>

	<p>Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числе, согласовывая прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей к составлению словосочетаний (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий.</p>					
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Безопасность детей в летнее время года".	Акция "Рецепт нашего семейного варенья".	Памятка "Внимание! Лето! Ягоды!".	Проект "Устное народное творчество".		

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад)	«Карусель и Ко»
Группа	Средняя группа
Наименование, номер группы	Капитошки
Возраст детей	дети 3-х лет
ФИО педагога	Егорова Оксана Сергеевна
	10-14.07.2023 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Приём детей и осмотр кожных покровов.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о правилах поведения в общественных, развлекательных местах, о гигиене мест в общего питания. Приветствие: - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Я семье своей служу, Очень дружбой дорожу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей замечать беспорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых	Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетки по столам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i> Цель: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу	Трудовые поручения: покормить рыбок. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать

		развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.	действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.	образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.
	<p>Наблюдение за солнцем утром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления о солнце, его месторасположении в разное время суток (утром); побуждать детей узнавать больше о природных явлениях; развивать наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>"Солнышко".</p> <p>Как апашкина лепешка,</p> <p>Помещается в ладошку.</p> <p>Такое же горячее,</p> <p>Румяное,</p> <p>Долгожданное самое.</p>	<p>Игра "Общее вместе". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Разложите на поверхности стола половинки карточек с изображениями геометрических фигур лицевой стороной вверх.</p> <p>Предложите ребенку выбрать те из них, на которых изображены фигуры, имеющие общий признак.</p> <p>Например, все плоские, или все</p>	<p>Игра "Уютный домик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам.</p> <p>В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы.</p> <p>5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель,</p>	<p>Игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей собирать цепочку из карточек.</p> <p>Необходимо несколько игроков.</p> <p>Выбирается ведущий. Остальные дети выбирают карточку на которой изображена картинка обуви, одежда.</p> <p>Остальные карточки переворачиваются картинкой вниз и перемешиваются или складываются в Чудесный мешочек.</p> <p>Ведущий достаёт по одной карточке и показывает её</p>	<p>Игра "Большие – маленькие". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы.</p> <p>Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета.</p> <p>Отгадывание загадок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

<p>(Д. Ахметова)</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет</p>	<p>объемные, или все четырехугольники и так далее.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайцы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Скачут, скачут во лесочке</p> <p>Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки)</p> <p>Прыг – скок, прыг – скок –</p> <p>Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад)</p> <p>Всех построил по порядку, стал</p>	<p>игрушки.</p> <p>Отгадывание загадок. Транспорт. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Что за чудо – едет дом,</p> <p>Окна светятся кругом.</p> <p>Носит обувь из резины</p> <p>И питается бензином.</p> <p>(Автобус)</p> <p>Кто на бегу, пары клубя,</p> <p>Пускает дым трубой,</p> <p>Несёт вперёд и сам себе,</p> <p>Да и меня с собой?</p> <p>(Паровоз)</p> <p>Не летает, не жужжит,</p> <p>Жук по улице бежит,</p> <p>И горят в глазах жука</p> <p>Два блестящих огонька.</p>	<p>игрокам. Выигрывает игрок, который первым соберет все карточки комплекта и построит свою цепочку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)</p> <p>Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)</p> <p>Щуря желтые глаза, (Прищуриться)</p> <p>Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")</p> <p>Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)</p> <p>Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить</p>	<p>Цель: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Что за чудо – едет дом,</p> <p>Окна светятся кругом.</p> <p>Носит обувь из резины</p> <p>И питается бензином.</p> <p>(Автобус)</p> <p>Кто на бегу, пары клубя,</p> <p>Пускает дым трубой,</p> <p>Несёт вперёд и сам себе,</p> <p>Да и меня с собой?</p> <p>(Паровоз)</p> <p>Не летает, не жужжит,</p> <p>Жук по улице бежит,</p> <p>И горят в глазах жука</p> <p>Два блестящих огонька.</p> <p>(Автомобиль)</p> <p>Что за птица: песен не поёт,</p> <p>Гнездо не вьёт,</p> <p>Людей и груз везёт.</p> <p>(Самолёт)</p>
---	---	---	---	---

<p>танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Дидактическая игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или</p>	<p>показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет,</p>	<p>(Автомобиль) Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт. (Самолёт) Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит (раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами), Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (потирание носа</p>	<p>указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Развивающая игра "Какой он?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование)</i> Цель: способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое.</p>	<p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>
--	--	---	--	--

	<p>закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Игравшие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит:</p> <p>- Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам. Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p>	<p>взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>поочередно то одной, то другой ладонью), Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (потирание ладошек одну о другую), Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок).</p>	<p>Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс "Мы солнышко встречаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>- Мы за солнышком пойдём далеко-далеко, И скорее подрастём высоко-высоко</p> <p>И. п.: стоя, руки внизу, 1-4- ходьба на месте, 5- поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6- вернуться в и. п.</p> <p>- Протянуло солнышко</p>				

	<p>К детям свои лучики Так же , как и солнышко, Тянем свои рученьки И. п.: стоя, руки в стороны, 1-4- повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперед. - Сели, за ладошками, Свои глазки спрятали Поиграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами. И. п.: стоя, руки на поясе, 1- присесть, закрыть глаза руками, 2- вернуться в и. п., продолжить.</p>
Завтрак	<p>Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Побуждать детей называть поданное блюдо, закреплять умения самостоятельно держать ложку, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, не проливать блюдо; напоминать о том, что за столом не крошим хлеб, пользуемся салфеткой, благодарим. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать настрою на тему недели; развивать интерес к художественному слову. Художественное слово. "Лето" - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! В. Орлов</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья") . <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p>	<p>Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает</p>	<p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p>	<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>
---	---	---	--	---	--

			того из детей, кто лучше выполнил движение.		
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по конструированию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Корзинки для овощей". Цель: учить детей конструировать из счётных палочек, расширять знания детей об овощах, развивать умение работать по образцу, формировать умение доводить начатое дело до конца. <i>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию.</i>	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Вкусное варенье". Цель: развивать у детей умение шагать по кругу друг за другом соблюдая дистанцию, бегать с изменением направления, развивать навык быстро шагать по бревну, закрепить знания о варенье из разных ягод, воспитывать интерес к учебной деятельности. Подвижная игра "Кто быстрее добежит?".	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "К.И.Чуковский "Муха- Цокотуха". Цель: закрепление знаний детей о содержании русской народной сказки "Репка"; закреплять знания детей об овощах; вызвать желание с помощью педагога назвать героев сказки "Репка"; вызвать интерес детей к художественной литературе; воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;	Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Где спрятались витамины?". Цель: познакомить детей с техникой рисования - штампинг (печатание); продолжать формировать умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам; располагать изображение в заданной плоскости листа. Закреплять знание фруктов, их форму, цвет; углубить знания о	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Мой праздник". Цель: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. Музыкально-дидактическая игра

			воспитывать дружеские отношения со сверстниками; развивать устойчивость зрительного внимания и памяти; развивать мыслительные процессы и речь. <i>Беседа: Сравнение величины.</i>	том, что слива, груша, яблоко растут в саду на деревьях. Развивать чувство цвета, воспитывать аккуратность, самостоятельность. <i>Пальчиковая гимнастика "Фрукты".</i>	"Кто пропел песню?".
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Мы труд человека уважаем, за собою убираем: чистоту проверим сами, сами стул на место поставим".				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому, демонстрировать готовность выйти на прогулку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за свойствами песка (мокрый, сухой).	Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим</i>	Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за ласточкой. <i>(ознакомление с</i>

<p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать имеющиеся представления о песке; пополнять и закреплять знания об основных свойствах песка; активизировать словарь, развивать воображение, любознательность, моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.</p> <p>- Что это? Какого цвета? Он мокрый?</p> <p>- Если пройдет дождь, то каким станет песок?</p> <p>- Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите?</p> <p>- Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой?</p> <p>- Из чего состоит песок?</p> <p>Подвести к словам:</p> <p>- Песок сыпучий - если сухой,</p>	<p>миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять умение находить и описывать ель; развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", развивать понимание того, что ель зеленая круглый год; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Зимой и летом одним цветом. (Ель)</p> <p>Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.</p> <p>После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у ели, почему.</p> <p>Педагог предлагает</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>- Чем воробей отличается от голубя?</p> <p>- Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</p> <p>- Чем отличается крик воробья от крика голубя?</p> <p>- Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-гуль".</p> <p>- Какую пользу приносят воробьи?</p> <p>- Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</p> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность.</p> <p>Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>- Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Опыт с зеркалом и солнцем.</p> <p>- Да, если использовать зеркало, то солнце и в него проникает,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки.</p> <p>- Слышите? Кто это? (Это ласточка.)</p> <p>- А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу?</p> <p>- У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги.</p> <p>Правильно.</p> <p>- Тем не менее, ласточку можно</p>
--	--	--	---	---	---

<p>- Песок липкий - если мокрый.</p> <p>- Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер).</p> <p>В. Берестов "Песочница"</p> <p>Посреди двора — гора.</p> <p>На горе идёт игра.</p> <p>Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой</p> <p>Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки</p> <p>Золотые пирожки.</p> <p>Приходите к нам, ребята</p> <p>Не забудьте взять лопаты</p> <p>Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики.</p> <p>Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а</p>	<p>описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые.</p> <p>Предлагается рассказать стихи о ели, которые помнят дети, поводить хоровод.</p> <p>- Ели на опушке — до небес макушки —</p> <p>Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки,</p> <p>У лесных ворот водят хоровод. (И. Токмакова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор шишек, природного материала для поделок.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вызывать интерес к сбору природных материалов,</p>	<p>прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>затем отражается на определенное место.</p> <p>Педагог показывает опыт с зеркальцем, затем предлагает попробовать детям, придерживает руки</p> <p>помогает водить рукой так, тобы "зайчик" двигался на определенном расстоянии перед детьми.</p> <p>Педагог предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз.</p> <p>- А поиграть с солнечным зайчиком можно.</p> <p>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение следить за "зайчиком",</p>	<p>сразу узнать. Как?</p> <p>- Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета.</p> <p>Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные.</p> <p>- Как подает голос ласточка? Кто знает?</p> <p>- Твить-твить - щебечет ласточка.</p> <p>Ласточка не поет, щебечет.</p> <p>- Ласточка - это зимующая птица?</p> <p>- Ласточка - перелетная птица.</p> <p>Она прилетает, когда весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время?</p> <p>- Да. Ласточка питается насекомыми.</p> <p>- Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины.</p> <p>Ласточку люди</p>
---	---	---	---	---

<p>сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром.</i></p>	<p>побуждать помогать взрослому, понимать значение сильных действий для последующих творческих работ.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать,</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижные игры: "Кто быстрее?", "Ручеек".</p> <p><i>(физическая культура,</i></p>	<p>считают защитницей дома.</p> <p>Примета. Ласточка низко летает – к дождю.</p> <p>Подвижная игра "Мое любимое дерево".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега, внимание, память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по</p>
---	--	--	---	---

<p><i>развитие речи)</i> Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра</p>	<p>спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скачок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Игра-упражнение "Сбей кеглю". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки прокатывания мяча</p>	<p>"Перелет птиц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Найди такой же листочек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Свободная самостоятельная игровая</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Поровенькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать умения ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленках. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут)</p>
--	---	---	--	--

	<p>продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-</p>	<p>по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам,</p>	<p>деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>конструирование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Обезьянки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки лазания по лестнице, спрыгивания с нее, бега; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить, предусмотреть.</p> <p>Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным выполнением упражнений.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>			<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование, рисование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>				<p>колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p> <p>И все у нас получается.</p>				

	<p>На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>
Обед	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша, есть с закрытым ртом; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</p>

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись!</p> <p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.</p> <p>Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Умывание:</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем.</p>
Полдник	<p>Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Речевая игра "Автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки</p>	<p>Настольный театр по сказке "Теремок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка) Цель: развивать умения детей внимательно слушать и смотреть сказку, следить за сюжетом, запоминать слова главных героев, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме</p>	<p>Дидактическая игра "Чей голос?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение. Ход игры. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит: "ква-ква" и спрашивает: - Кто это? Дети отвечают:</p>	<p>Дидактическая игра "Цветная посуда". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование, развитие речи) Цель: закрепить умение различать цвет предметов, соотносить цвета, несмотря на форму, величину. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. Игра "Угадываем загадки". Птицы. (ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Цель: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Ход игры. Воспитатель рассказывает детям: - Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель. Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: - Это стол, мы его</p>
--	--	---	---	--	---

<p>местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p> <p>Драматизация по мотивам сказки С. Маршака "Кошкин дом". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, музыка)</p> <p>Цель: развивать умения внимательно слушать, брать на себя роли, выполнять характерные движения героев из сказки, передавая характер движений, воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка).</p> <p>Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы).</p> <p>Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь).</p> <p>Терпеливый я ,ен спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки</p>	<p>- лягушка. Затем воспитатель произносит это же звуко сочетание тихо.</p> <p>- А это кто? - спрашивает он. Дети: "Это лягушонок".</p> <p>- Как вы узнали, что это лягушонок? Дети:</p> <p>- лягушонок квакает тихо, а лягушка громко.</p> <p>Игра "Узнай и назови". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.</p> <p>Оборудование: различные игрушки или картинки.</p> <p>Педагог помещает тот или иной предмет за ширму. Затем приглашает ребенка, предлагает завести руку за тканевую ширму, взять одну</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнять и расширять представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц.</p> <p>Детки домик смастерили И на дерево прибили. Поселился в нем певец...</p> <p>Как зовут его? ... (Скворец)</p> <p>На лету хватает мошек, Хвостик - тонкие косицы, Предсказать погоду может, Вам знакома эта птица? (Ласточка)</p> <p>Прыг да прыг, "чирик-чирик", Сидеть на месте не привык. Он любит деток и</p>	<p>поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости.</p> <p>Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.</p> <p>Ход игры:</p>
---	--	--	---	---

		<p>несут, Называюсь я ... (верблюд). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу головку прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).</p>	<p>игрушку, не вынимая ее, определить на ощупь. После называния предмета, ребенок вынимает его, называет его цвет, форму, свойства. Приветствуется желание рассказать стихотворение или потешку об этом предмете.</p>	<p>людей, Ведь это шустрый ... (воробей). Мать никудышная она, Яйцо подкинула подружке, Умчалась посчитать года, Не зря зовут её ... (Кукушка)</p>	<p>воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети- покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра "Чем они похожи?" (работа с подгруппой детей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два</p>	<p>Творческие задания: лепка конфеток. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, техники лепки, воображение. Игра "Мебель для</p>	<p>Артикуляционно- динамическое упражнение "Завели машину". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж- ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-</p>	<p>Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь;</p>	<p>Игра "Найди картинку" (работа с подгруппой детей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать память, внимание. Показать детям картинку. Предложить детям</p>

	<p>предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>	<p>героев сказки". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Построить мебель для куклы из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Настольная игра "Разложи по цветам". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. Художественное слово "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок. А. Барто.</p>	<p>отвернуться и выложить в ряд несколько картинок, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую они уже видели.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания: Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай (носочки, сандалии, кофточку и шапку, кладём в карман платочек обязательно). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>				

	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	<p>Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей наблюдать за воробьем, рассказывать о его внешних особенностях, поведенческих; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать чуткость, отзывчивость, интерес к жизни птиц.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться в голосу воробья. Затем задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слышите? Кто это? - Давайте посмотрим, какой воробей. - Воробей - птица или животное? 	<p>Наблюдение за игровыми объектами на участке: веранда, качели, лестница, песочница, скамейки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть.</p> <p>Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На качели! На качели! Побежали! Полетели! <p>Э. Мошковская</p> <p>Загадка "Песочница" (Д. Ахметова).</p>	<p>Наблюдение за бабочкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: познакомить с бабочкой, ее образом жизни, азакреплять представления о насекомых, развивать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово, загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел, шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел "бабочка". <p>Д. Ахметова.</p> <p>Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, наступило лето и все насекомые ожили. - Давайте 	<p>Наблюдение за солнечным зайчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. 	<p>Наблюдение за жуками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни.</p> <p>Ход наблюдения: рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них - летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей.</p> <p>Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла.</p> <p>Загадка: Черен, да не бык, Шесть ног без копыт, Летит – воет, А сядет – землю роет. (Жук).</p> <p>Стихотворение В. Гаазова "Жуки".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть огромный жук-олень, Носить рога ему не

<p>- Воробей - птица. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая.</p> <p>- Как передвигается воробей?</p> <p>- Воробей — проворная птица, прыгает, летает, перелетает с ветки на ветку.</p> <p>- Чем питается воробей?</p> <p>- Воробей — маленькая бойкая птичка, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.</p> <p>- Воробей поет? Как?</p> <p>- Воробей чирикает "чив-чив", "чик-чирик".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Воробей,</p>	<p>- Коробок с сюрпризом</p> <p>Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор.</p> <p>Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города.</p> <p>- Что это? (Песочница.)</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p>	<p>понаблюдаем за бабочкой. Подойдите к кустику где сидит бабочка тихо-тихо, чтоб не спугнуть бабочку. Посмотрите, что есть у бабочки?</p> <p>- Крылышки.</p> <p>- У бабочек очень красивый узор на крылышках. Брать бабочек за крылышки нельзя. Крылья бабочки очень нежные, могут поломаться и тогда бабочка не сможет летать.</p> <p>Подвижная игра "Пчелы и цветы".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость.</p>	<p>- Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик?</p> <p>- Из зеркала.</p> <p>- А как он в зеркальце попал?</p> <p>- От солнышка.</p> <p>- Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик.</p> <p>Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>лень.</p> <p>Ими он врагов пугает, Съесть себя не позволяет.</p> <p>Жук с названием "носорог": Видишь крепкий сильный рог? Для врагов он устрашение, Для жука же — украшение.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для творческих поделок.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать желание собирать показанные образцы природного материала (шишек, семян, соцветий), поддерживать желание выполнять помогать взрослому; развивать</p>
---	---	--	--	---

<p>воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Оборудование: руль,</p>	<p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура,</p>	<p>Педагог заранее раскладывать силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный</p>	<p>умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором</p>	<p>воображение, любовь к природе; педагогу напомнить о правилах безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать</p>
---	---	--	--	--

<p>медальоны с персонажами.</p> <p>Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки".</p> <p>Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют".</p> <p>Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!".</p> <p>Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>Трудовая деятельность,</p> <p>поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность,</p> <p>поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей</p>	<p>спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный</p>	<p>вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Жук". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.</p> <p>По дороге жук – жук, по дороге черный</p> <p>Посмотрите на него – вот какой проворный</p> <p>Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.)</p> <p>Он упал, лапками задвигал, (Дети</p>
--	---	--	---	--

	<p>"Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных местах, концах площадки.</p> <p>Количество кругов на одно меньше, чем "воробушков".</p> <p>Места для "гнезд" можно отметить кубиками.</p> <p>Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем".</p> <p>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью</p>	<p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка, конструирование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки</p>	<p>присаживаются на корточки)</p> <p>Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками)</p> <p>Весело запрыгал. (Прыгают на месте),</p> <p>Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках враспынную)</p> <p>Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.)</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>жестов и мимики.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в</p>			<p>детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	самостоятельно, реализуя задумку.
--	---	--	--	---	-----------------------------------

	<p>длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>				
Возвращение с	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь;				

прогулки	<p>отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штанишки сложим мы на полку,</p> <p>Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями</p> <p>Угоститься чаем.</p> <p>Руки мы помоем мылом,</p> <p>Чтобы было мило.</p> <p>Моем, моем, потираем,</p> <p>Моем, моем, потираем.</p> <p>Посмотрите лучше,</p> <p>Чистенькие ручки.</p> <p>Мылом да мылом,</p> <p>Моем, моем ручки.</p> <p>Посмотрите лучше,</p> <p>Чистенькие ручки.</p>
Ужин	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда; побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша, есть с закрытым ртом; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Прибежал из леса ёжик,</p> <p>Перелез через порожек.</p> <p>Хочет ёжик молочка,</p> <p>Хоть на кончик язычка.</p> <p>Заглянул бычок в окошко.</p>

	<p>– Мне бы тоже хоть немножко. Мне бы хоть на донышке молочка Бурёнушки. Знают ёжик и телёнок, Что от чашки молока Прибавляется силёнок, Округляются бока. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Наблюдение: "Что цветет летом?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями, поговорить о пользе цветов. Ход наблюдения: рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай. Загадка. Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Рассматривание иллюстраций о летних видах забав"; описание картинок, закрепление сюжета. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты игрушек, видов транспорта. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Лепка самолетов, лодок; развивать способы раскатывания, вдавливания. <i>(лепка)</i> Аппликация: наклеивание стикеров на браслеты; закреплять способы поочередного наклеивания однородных силуэтов. <i>(аппликация)</i> Дидактическая игра "Опиши цветок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение подбирать прилагательные к существительному. Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. Ход игры. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Воспитатель с детьми</p>

договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает:

- Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?

Дети отвечают:

- Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем.

Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает.

Дидактическая игра "Что в мешочке?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.

Оборудование: игрушки.

Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит:

- Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам.

Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.

Дидактическая игра "Что изменилось?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение.

Оборудование: набор игрушек "домашние животные".

Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.

Игра малой подвижности "Узнай по голосу". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать умение играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.

- Ваня, ты сейчас в лесу,

Мы зовем тебя: "А-у!"

Ну-ка глазки закрывай, не робей,

Кто позвал тебя? Узнай поскорей!

Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.

Считалка "Семь сыновей". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*

Ты присядь и отдохни.

Стихи послушай и пойми.

У тети Недели:

	Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет Четверг, Пятая тут- Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка для родителей: "Как правильно подобрать игру для ребенка".	Консультация: "Играем вместе с детьми".	Памятка: "Безопасность игрушек".	Консультация: "Подбираем игры для детей".	Беседа "Выходные дни и режим".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	«Карусель и Ко»				
Группа	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Капитошки				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Егорова Оксана Сергеевна				
	17-21.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Беседа с родителями, о том, какие овощи и фрукты едят дети дома". Приветствие: - Здравствуй, мое солнышко красное!				

	Пусть будет день для тебя прекрасным!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протирании пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.	Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	Трудовые поручения: покормить рыбок. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.	Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i> Цель: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от	Трудовые поручения: помыть игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к выполнению посильных трудовых поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальном растворе (приготовленным взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать

				результатов труда.	аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.
	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик,</p>	<p>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают</p>	<p>Игра в пазлы "Собери картинку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей складывать части в одно целое.</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p>	<p>Игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей обобщать овощи, фрукты и называть одним словом.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду человека.</p> <p>О. Аскар Целует солнце в темечко арбузы</p>	<p>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать учить детей классифицировать овощи и фрукты.</p> <p>Пальчиковая игра "Капуста". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>Мы капусту рубим-рубим,</p>

	<p>Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова</p>	<p>ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит заяц больше всего?</p>	<p>И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят.</p>	<p>Рубим-рубим, рубим- рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём- трём, Трём-трём, трём- трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим- солим, Солим-солим, солим- солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём- жмём, Жмём-жмём, жмём- жмём. (Сжатие и разжимание кулачков)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс "Обнимашки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>- Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной 1- прав. руку вперёд, 2- лев. руку вперёд,</p>				

	3- развести руки в стороны, 4- обняться, 5- взяться за руки, пошагать.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей называть действие словом, правильно	Игра "Угадай, кто позвал". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание детей, узнавать своих сверстников по голосу. Дети стоят в кругу, с помощью считалки выбирается	Пальчиковая гимнастика "Радуга". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук. - Гляньте: радуга над	Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять	Игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей на ощупь определять овощ, фрукт, назвать их свойства, цвет, вкусовые качества. Пальчиковая гимнастика "За

	употреблять глаголы.	один водящий. Водящему закрывают платком глаза, он стоит в кругу. Тот ребенок, на которого покажет воспитатель должен позвать по имени водящего. Водящий же должен отгадать кто его позвал.	нами (полукруг руками над головой), Над деревьями (руки поднимаем вверх, пальцы разомкнуты), Домами (руки складывают над головой крышей), И над морем, над волной (имитация волны руками), И немножко надо мной (дотронуться до головы).	представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	грибами". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляционную, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел.
ОД по расписанию организации	Игры-развлечения по развитию речи	Игры-развлечения по физической	Игры-развлечения по аппликации	Игры-развлечения по ознакомлению с	Игры-развлечения по музыке

образования	<p>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Составление описательного рассказа "Овощи".</p> <p>Цель: закрепить умение различать овощи; упражнять в умении составлять описательный рассказ об овощах с опорой на мнемотаблицу; уточнить представления об обобщающих понятиях "овощи".</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь, развивать навыки анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Воспитывать интерес к выращиванию овощей, желание помогать взрослым на огороде,</p>	<p>культуре</p> <p>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Поиграем в пальчиковую игру".</p> <p>Цель: обучение детей ходьбе с четким шагом вперед и назад, ходьбе с поднятым коленом; формирование навыков прыжков с одной ноги на другую, прыжков прямо;</p> <p>совершенствование умения бегать в строю, соблюдая дистанцию друг за другом по кругу, меняя направление.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой дом".</p>	<p>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Овощи в тележке".</p> <p>Цель: учить детей срезать уголки, закругляя их.</p> <p>Закреплять умение держать правильно ножницы и изготовить творческие работы в технике плоскостная аппликация "Овощи в тележке"; Дать представление о магазине. О том, что магазины бывают разные; Учить создавать несложную композицию на листе бумаги; Развивать умения самостоятельно наклеивать детали для аппликации на листе бумаги;</p> <p>Развивать умения</p>	<p>окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Наши овощи".</p> <p>Цель: закрепить знания детей об овощах, уточнить их название, цвет, форму, учить различать по внешнему виду; развивать наблюдательность и любознательность, связную речь; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.</p> <p><i>Игра "Веселые зайчата".</i></p>	<p>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Витамины".</p> <p>Цель: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность.</p> <p>Формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки.</p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах.</i></p>
--------------------	--	--	---	---	---

	<p>воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников.</p> <p><i>Игра "Третий лишний".</i></p>		<p>ориентироваться на листе бумаги, при создании сюжетных картин; Развивать способность чётко следовать устным инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук, воображение, глазомер;</p> <p>Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><i>Упражнение по аппликации.</i></p> <p><i>"Наклеим овощи в тележку".</i></p>		
2-ой завтрак	<p>Развивать и закреплять умение тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить.</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Обувь на правую ногу наденем,</p> <p>Обувь на левую ногу наденем,</p> <p>Правильно ли, присмотримся,</p> <p>О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных</p>				

	случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за луком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о луке, как овоще; развивать умения описывать, отличать лук от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: лук растет на грядке, над землей видны зеленые	Наблюдение за редисом (или репой). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о редисе (репе), как овоще; развивать умения описывать, отличать редис (или репу) от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Щеки розовые, нос белый, В темноте сию день целый. А рубашка зелена, Вся на солнышке она. (Это редиска.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света и тепла; показать свойство солнца нагревать жидкость; воспитывать любознательность. Художественное слово. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило! (Н.	Наблюдение за огурцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления об огурцах, как овощах; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. (Огурцы.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: длинные	Наблюдение за помидорами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о помидорах, как овощах; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: помидоры растут на грядке,

<p>стрелки, а внутри полые (показ), плод имеет круглую форму, золотистого цвета, на ощупь гладкий, созревает в земле.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что лук сажают семенами, а также плодами в почву.</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>- Скажите, для чего нужен лук? Кто из вас видел, как используется лук человеком? Для чего лук добавляют в салат, супы?</p> <p>- Да. Лук - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p> <p>Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы</p>	<p>рассматривание, описание: ботва находится снаружи, листья широкие, а сам редис под землей, по форме круглый, овальный, розового, красноватого цвета, "носик" белый.</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>- Скажите, для чего нужен редис (нужна репа)? Кто из вас видел, как используется редис (или репа) человеком? Для чего редис (или репу) добавляют в салат, суп?</p> <p>- Да. Редис (или репа) - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p> <p>Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках</p>	<p>Айтулы)</p> <p>- Ребята, о чем стихотворение? Как можно узнать, что солнце греет?</p> <p>- Да. Если выйти летом на солнышко без головного убора, то может случиться солнечный удар.</p> <p>- Солнце даже нагревает воду.</p> <p>Опыт с нагреванием воды.</p> <p>Педагог предлагает дотронуться до ведра с холодной водой. Дети определяют, что вода холодная. Затем педагог предлагает перенести ведро с водой на солнце. Через некоторое время педагог снова предлагает дотронуться до ведра, опустить руки в воду. Дети говорят, что вода стала теплой.</p> <p>- Вода теплая, следовательно солнце</p>	<p>стебли, широкие листья, овальной формы плод, при прикосновении ощущение мелких колючек на всей поверхности растения. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены семенами, затем из них выросла рассада, и вот, овощи созрели.</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>- Скажите, для чего нужны огурцы? Кто из вас видел, как огурцы используются человеком? Для чего огурцы добавляют в салат?</p> <p>- Да. Огурцы - очень полезные овощи, в них много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p> <p>Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках</p>	<p>имеют круглую форму, красного (желтого; в незрелом виде зеленого) цвета. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены мелкими семенами, затем из них выросла рассада, и вот, овощи созрели.</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>- Скажите, для чего нужны помидоры? Кто из вас видел, как помидоры используются человеком? Для чего помидоры добавляют в салат? Еще в какое блюдо добавляют помидоры?</p> <p>- Да. Помидоры - очень полезные овощи, в них много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p> <p>Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках</p>
---	--	--	---	---

<p>светило солнце. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>надо поливать, полезно, чтобы светило солнце. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p> <p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".</p>	<p>действительно согревает и нагревает воду.</p> <p>Упражнение "Играем с водой". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук; закреплять представления о свойствах воды.</p> <p>На прогулку выносится надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр.</p> <p>Дети пускают кораблики, переливают воду в сосуды, купают кукол.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>надо обильно поливать, чтобы было много солнца. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, что делают взрослые.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>надо обильно поливать, чтобы было много солнца. Предупреждает, что перед употреблением помидоры следует тщательно мыть, что делают взрослые.</p> <p>Подвижная игра "Трамвай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную, в умении собираться по сигналу с колонну, двигаться, меняя направление, соблюдая дистанцию.</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола; двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг</p>
--	--	--	---	--

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. В</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>- Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова.)</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Пастух и стадо".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайцы".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. В</p>	<p>на друга.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p> <p>Трудовая</p>
--	--	---	---	--	---

<p>первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Оборудование.</p>	<p>собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат</p>	<p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Скачут, скачут во лесочке</p> <p>Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки)</p> <p>Прыг – скок, прыг – скок –</p> <p>Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад)</p> <p>Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.</p> <p>Раз! Шагают все на месте.</p> <p>Два! Руками машут вместе.</p> <p>Три! Присели, дружно встали.</p> <p>Все за ушком почесали.</p> <p>На четыре</p>	<p>первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?" (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, находить себе пару по определенному</p>	<p>деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (<i>физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>
---	---	--	---	--

	<p>Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под</p>	<p>монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не</p>	<p>потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность." Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура,</p>	<p>прихнаку. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений - бег парами. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>ритмы веселой мелодии.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности.</p> <p>- Мы ходили в поле, в гости,</p> <p>А теперь мы через мостик</p> <p>В домики свои пройдем,</p> <p>Дружно песенки споем.</p> <p>По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад.</p> <p>Игра проводится несколько раз.</p> <p>Усложнение.</p> <p>Предложить перепрыгивать через "мост".</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух</p>	<p>соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию:</p> <p>"Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать упражнять в беге и подлезании в низкие ворота, не касаясь земли руками.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая</i></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Рисование на асфальте: яблоки.</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, лепка)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно,</p>			
--	--	---	--	--	--

		проявлять инициативу.			
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.</p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, <i>вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>				
Обед	<p>Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета (есть не спеша, пережевывать пищу, принимать пищу последовательно); реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами (правильно держать в руке, не проливать блюдо); вызывать положительные эмоции от приема пищи; побуждать называть поданные блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				

Дневной сон	<p>Создание условий для комфортного сна. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>"Альди, альди, спи, малыш" (Д. Ахметова)</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай.</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Как проснешься, не соскакивай с постели,</p> <p>Потянись</p> <p>Солнцу, маме, папе</p> <p>Улыбнись!</p> <p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.</p> <p>Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Умывание:</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Чистая водичка</p> <p>Умывает наше личико,</p> <p>Вымывает ладошки,</p> <p>Намочит нас немножко,</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Чисто умываемся,</p> <p>Маме улыбаемся!</p>
Полдник	<p>Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не</p>

	<p>разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол, Чтобы не было беды - вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат, За столом ты не сори, насорил - так убери. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры. Динамическая минутка "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища</p>	<p>Дидактическая игра "В гостях у матрёшки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: закреплять умение различать предметы по размеру. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Настольный театр по сказке "Репка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать развивать умение детей внимательно слушать и смотреть сказку, следить за</p>	<p>Драматизация сказки "Репка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: учить обыгрывать роли героев сказки. Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Хороводная игра "Овощи и фрукты". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор муляжей "овощи-фрукты". Ход игры: воспитатель расставляет муляжи на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет муляжи местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево.</p>

	<p>влево-вправо, пожимание плечами)</p> <p>В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)</p> <p>Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)</p> <p>Угостить торопится. (Присесть)</p> <p>Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)</p> <p>Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)</p>	<p>сюжетом, отвечать на повторы словами из текста, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.</p> <p>Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший. Ребенок с маской того или иного овоща или фрукта при назывании его маски, выходит в середину, выполняет движения пляски. Например, ставит руки на пояс, по очереди выставляет ноги на пятку. Можно сопровождать слова и движения</p>	<p>изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p> <p>Игра-драматизация по мотивам стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.</p>	<p>Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями.</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>ритмичной мелодией. "Овощи и фрукты". - Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова).</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Вечер "Загадок и отгадок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Белая, круглая, Зайка, знает - вкусная. (Капуста) Оранжевым носом</p>	<p>Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память,</p>	<p>Творческое задание: аппликация - овощи. <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, техники наклеивания. Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Игра "Чей домик быстрее соберется?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить представление детей об овощах и фруктах, упражнять в их названии. Детям раздаются муляжи овощей и фруктов. В двух обручах в разных углах лежат по одному овощу и</p>	<p>Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, развитие речи)</i> Цель: развивать умения различать цвета спектра, различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой. Игра "Узнай и</p>

	<p>Зарылась в землю. Кто хочет носик увидеть, Должен за хвостик дернуть. (Морковь) Он зеленый и овальный, Висит на веревке отважный. Он настоящий молодец, Потому что ... (огурец). Красный, красный И прекрасный, Это знает целый двор, Ведь он на грядке ... (помидор). От него-то слезы льют, Как разрезают горький ... (лук). Настольная игра "Собери такой же узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую</p>	<p>речь; расширять кругозор. На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов. Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их. На полу разбросаны муляжи грибов. Находить грибы не сложно, Брать их нужно осторожно. Хорошо их надо знать, Чтоб поганок не набрать. Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными. Настольная игра "Подбери по размеру". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овоцах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>одному фрукту. В этом домике живут овощи, в этом - все фрукты. Детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами. Пальчиковая игра "Капуста". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овоцах. Мы капусту рубим- рубим, Рубим-рубим, рубим- рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру</p>	<p>назови". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Педагог помещает тот или иной предмет за ширму. Затем приглашает ребенка, предлагает завести руку за тканевую ширму, взять одну игрушку, не вынимая ее, определить на ощупь. После называния предмета, ребенок вынимает его, называет его цвет, форму, свойства. Приветствуется желание рассказать стихотворение или потешку об этом предмете.</p>
--	--	---	---	--	--

	моторику рук.	развитие речи, основы математики) Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.		второй ладони поочередно) Мы капусту трём- трём, Трём-трём, трём- трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим- солим, Солим-солим, солим- солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём- жмём, Жмём-жмём, жмём- жмём. (Сжатие и разжимание кулачков)	
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать</p>				

	желания и потребности.				
Прогулка	<p>Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширить представление о том, чем питается Педагог организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы педагог рассказывает, что божья коровка, это хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). Тля опасна для растений, божья коровка</p>	<p>Наблюдение за морковью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать представления о моркови, как овоще; развивать умения описывать, отличать морковь от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.</p> <p>Загадка Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание. Педагог рассказывает о том,</p>	<p>Наблюдение за свеклой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать представления о свекле, как овоще; развивать умения описывать, отличать свеклу от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.</p> <p>Загадка Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Педагог показывает детям свеклу, растущую на грядке либо в корзине (купленную заранее, помытую, так как к этому времени свекла может быть мелковатой для рассматривания.) Происходит</p>	<p>Наблюдение за зеленью на грядках (укроп, петрушка). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления о зелени, которую выращивает человек, а также понимание о полезности растений; воспитывать любознательность. Происходит рассматривание, описание зелени. Педагог задает вопросы: - Что это? Какого они цвета? - Правильно. Эти растения зеленого цвета, поэтому человек называет и укроп, и петрушку, и щавель одним словом "зелень". Предлагается потрогать, понюхать растения. - Зелень сажают семенами, затем,</p>	<p>Наблюдение за огородом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. Ход наблюдения. Желательно запланировать экскурсию, когда появятся ростки овощей и цветов. Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение</p>

<p>уничтожает вредных насекомых.</p> <p>А также уточняет, что хищник — это то животное, рыба или насекомое, которое питается другими живыми существами.</p> <p>Дети могут вспомнить волка, который питается мясом животных, щука поедает мелких рыбешек</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски</p>	<p>что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей созрела.</p> <p>Показывается различие ботвы и самого овоща; у моркови ботва находится снаружи, а сама морковь оранжевого (красного) цвета созревает в земле.</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>- Скажите, для чего нужна морковь? Кто из вас видел, как морковь используется человеком? Для чего морковь добавляют в салат, суп и другие блюда?</p> <p>- Да. Морковь - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p>	<p>рассматривание, описание.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей созрела.</p> <p>Показывается различие ботвы и самого овоща; у свеклы ботва находится снаружи, листья широкие, а сама свекла бордового цвета, круглая, созревает в земле.</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>- Скажите, для чего нужна свекла? Кто из вас видел, как свекла используется человеком? Для чего свеклу добавляют в салат, суп и другие блюда?</p> <p>- Да. Свекла - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым</p>	<p>когда она становится пушистой, можно срезать, тщательно мыть и употреблять в пищу. Но для этого ее нужно поливать каждый день.</p> <p>- Скажите, кто из вас видел, куда добавляют зелень?</p> <p>- Да, обычно зелень мелко нарезают и добавляют в салаты, блюда.</p> <p>- Зелень очень полезна, в ней много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p> <p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать</p>	<p>можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Воспитатель спрашивает малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям.</p> <p>Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. (К. Жанабаев)</p> <p>Подвижные игры "Кто быстрее?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	---	---	---

	<p>(высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: "Догони пару". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в быстром беге, предупреждать о безопасности бега.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>	<p>Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать.</p> <p>Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые.</p> <p>Динамическое упражнение "Хоровод" (овощи, рисование). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки.</p> <p>Подвижная игра "Платок". (физическая</p>	<p>человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p> <p>Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать.</p> <p>Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура,</p>	<p>интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>- Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова).</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по</p>	<p>Цель: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей.</p>
--	---	--	--	---	---

растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор	культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности.	ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами.	желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Пастух и стадо". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать	Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ориентировку в пространстве, навыки бега. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять
---	---	--	---	--

	<p>кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа: "Поровненькой дорожке".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленках.</p>	<p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядки с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть</p>	<p>умения ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для творческих поделок.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать желание собирать показанные образцы</p>	<p>полив грядки с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	самостоятельно, проявлять инициативу.	<p>природного материала (шишек, семян, соцветий), поддерживать желание выполнять помогать взрослому; развивать воображение, любовь к природе; педагогу напомнить о правилах безопасности.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать				

	<p>на полках шкафов; следить за чистотой.</p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, <i>вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>
Ужин	<p>Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета (есть не спеша, пережевывать пищу, принимать пищу последовательно); реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами (правильно держать в руке, не проливать блюдо); вызывать положительные эмоции от приема пищи; побуждать называть поданные блюда. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (И. Токмакова)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	<p>Рассматривание иллюстраций о выращивании овощей; описание картинок, закрепление сюжета; чтение стихотворений, сказок на тему об овощах. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игры-раскаски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов. <i>(рисование, ознакомление с</i></p>

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Лепка овощей и фруктов; развивать способы скатывания, раскатывания, защипывания. <i>(лепка)</i></p> <p>Аппликация: наклеивание готовых силуэтов овощей на открытку с изображением корзины; закреплять способы наклеивания круглых и овальных силуэтов. <i>(аппликация)</i></p> <p>Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями.</p> <p>Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p> <p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор.</p> <p>Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону.</p> <p>Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку</p>
--------------------------------------	---

	Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации "Игры в условиях семьи".	Памятка. "Учимся играя".	Акция: "Меню лучших семейных салатов".	Консультация: "Изготавливаем с ребенком поделки из природного материала".	Беседа с родителями: "Здоровый образ жизни".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	«Карусель и Ко»				
Группа	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Капитошки				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Егорова Оксана Сергеевна				
	24-28.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Утренний фильтр. Измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах наблюдения за цветами, насекомыми. Приветствие: - Как подует ветерок, Закачается цветок. Цветок проснулся, Деткам улыбнулся. (Д. Ахметова)				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Трудовые поручения: расстановка стульев за столы. Цель: приучать детей к посильному труду, развивать понимание сути порученного; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протираания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.</p>	<p>Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.</p>	<p>Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: побуждать детей замечать непорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей выполнять движения в соответствии с произносимым текстом: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется. Выразительное</p>	<p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Выразительное чтение (заучивание отрывка) стихотворения.</p>	<p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей синхронно двигаться, строить круг, выполнять действия согласно текста: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся!!! Получается большой растянутый круг. Он летел, летел, летел. И за веточку задел! (дети бегут по кругу). "Лопнул пузырь!" все хлопают в ладоши, произносят слово "Хлоп!" и сбегаются в кучку. Игра-упражнение "Считалка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки".</p>	<p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать интерес к художественному слову, к цветам. "Ромашка". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. З. Александрова</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать настрою на тему недели; развивать интерес к художественному слову, временам года. Художественное слово. "Лето". Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты Тёмные листья. Дремлет лес: ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит. И. Суриков</p>	<p>Цель: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Наши пальцы дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз, Вот и кончился рассказ. Настольные игры: "Собери такой же узор", "Подбери по размеру". (основы</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук), Лепестки колыхает. (наши нежные цветки), Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).</p>	<p>Дидактическая игра "Опиши цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение подбирать прилагательные к существительному. Загадки о цветах. Д. Ахметова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать определять те или иные цветы по характерным признакам. Загадка о ромашке На солнышке поспела Желтушка-сердцевинка, Вокруг нее присели Белянки в пелеринках. Я на ветру качаюсь, На солнышко гляжу, По утру распускаюсь И бабочек бужу. (Ромашка) "Петунии". На клумбе теснятся</p>
--	---	--	--	---	---

			математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.		красавицы В нежных воздушных платьях: Белые, сиреневые, фиолетовые. Как таких не приметить нам? И сидят в этом домике, как в улье Цветы под названием ... (петунии).
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения "Говорящая кукла". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Я – весёлая игрушка – да, да, да, да, А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да, Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет, Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет, И. п.: основная стойка, руки на поясе. На слова "да, да, да, да" - кивать головой. На слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке. Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!				

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Хороводная игра "Каравай". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей тактильно узнавать предметы и описывать их.	Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Игровое упражнение "Чего не стало?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, мышление.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в</i>	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в</i>	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в</i>	Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по</i>	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению</i>

	<p>иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Солнышко лучистое".</p> <p>Цель: продолжать умение у детей видеть красоту природы в любое время года; развивать у детей речь, память, мышление; формировать понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце.</p> <p><i>Игра "Игровизоры".</i></p>	<p>по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Первое богатство-здоровье".</p> <p>Цель: развитие у детей навыков лазания вверх и спуска по гимнастической стенке; формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по канату; развитие навыков перехода из строя в круг, из круга в строю.</p> <p>Игра "Перенесем мешочки".</p>	<p>иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: 3."Александрова "Одуванчик".</p> <p>Цель: учить детей запоминать короткие стихотворения, опираясь на картинки; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к литературе, любовь к родному языку, бережное отношение к природе.</p> <p><i>Дидактическая игра "Закончи предложение".</i></p>	<p>по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Распустились цветы необыкновенной красоты".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - оттиском мятой бумагой; показать детям возможность получения изображения, формируя представления о свойстве бумаги (мягкая); учить составлять композицию, развивать мелкую моторику рук; вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования; развивать творческое мышление, воображение и восприятие.</p> <p><i>Пальчиковая игра</i></p>	<p>специалиста, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Бабочка".</p> <p>Цель: Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.</p> <p><i>Игра "Вращающийся круг".</i></p>
--	--	--	---	---	--

				"Наши цветки".	
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за ромашкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с ромашкой, умение различать ромашку по внешним признакам; воспитывать бережное отношение</p>	<p>Наблюдение за незабудками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о летних цветах, познакомить с незабудками, развивать умение определять цветы по внешним признакам,</p>	<p>Наблюдение за бархатцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о летних цветах, продолжать знакомить с бархатцами, развивать умение определять цветы по</p>	<p>Наблюдение за календулой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о летних цветах, продолжать знакомить с календулой, развивать умение определять цветы по</p>	<p>Наблюдение за космеей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о летних цветах, продолжать знакомить с космеей, развивать умение определять цветы по внешним признакам,</p>

<p>к растениям.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Маленькое солнце на моей ладошке,</p> <p>Белая ромашка на зеленой ножке.</p> <p>С белым ободочком желтые сердечки...</p> <p>Сколько на лугу их, сколько их у речки!</p> <p>- Ребята, что это? (Это ромашки.)</p> <p>- Что есть у ромашки? (Лепестки, серединка, стебелек, листочки.)</p> <p>- Лепестки белого цвета. Серединка цветка-желтая.</p> <p>Стебелек ромашки высокий, тонкий.</p> <p>Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке.</p> <p>Уронило солнце Лучик золотой.</p> <p>Вырос одуванчик, Первый, молодой.</p> <p>У него чудесный Золотистый цвет,</p> <p>Он - большого солнца</p>	<p>называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>Педагог указывает на цветы:</p> <p>- Ребята, это цветы называются незабудки.</p> <p>Педагог предоставляет возможность поближе рассмотреть цветы, дотронуться.</p> <p>- Эти цветы маленькие, имеют чашечку и венчик из сросшихся лепестков, бутоны розовые, а распутовавшиеся цветы ярко-голубые с желтой серединкой, любят влагу и свет.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Их невидимо, невидимо, не считаешь их. Кто их только выдумал, веселых, голубых.</p> <p>Должно быть оторвали от неба</p>	<p>внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>- Посмотрите на эти цветы. Как они называются?</p> <p>- Да. Это бархатцы.</p> <p>Бархатцы устойчивы к жаре и засухе, любят солнце.</p> <p>Посмотрите, какие они красивые.</p> <p>Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян бархатцев.</p> <p>Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение.</p> <p>Педагог может снять несколько высохших соцветий,</p>	<p>внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>- Посмотрите на эти цветы. Как они называются?</p> <p>- Да. Это цветы календула.</p> <p>- На какие цветы похожа календула? Какого они цвета?</p> <p>- Календула - неприхотливые цветы. Если их поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него.</p> <p>- Когда календула отцветает, у нее появляются необычные семена. Они похожи на сережки. Давайте соберем семена в пакетики, посадим снова на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор</p>	<p>называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>- Посмотрите на эти цветы. Как они называются?</p> <p>- Да. Это цветы называются космеей.</p> <p>- На какие цветы похожа космеей? Какого они цвета?</p> <p>- Космеей - неприхотливые цветы.</p> <p>- Космеей имеет оттенки розового цвета, стебель очень длинный, листья пушистые, узкие, похожи на укроп.</p> <p>- Если цветы поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него.</p> <p>- Когда космеей отцветает, у нее появляются длинные черные семена. Они похожи на тонкие гибкие палочки. Давайте соберем</p>
---	--	---	---	--

<p>Маленький портрет. (О. Высотская)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки,</p>	<p>лоскуток, Чуть-чуть поколдовали и сделали цветок.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Пчелы и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в</p>	<p>предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>- Косолапые мишутки Любят сладенький медок.</p> <p>Косолапые мишутки Ягод ели кузовок.</p> <p>Вперевалочку идут, Кузовки свои несут</p> <p>Да бочонки для детей,</p> <p>Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p>	<p>семян календулы.</p> <p>Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение.</p> <p>Педагог может снять несколько высушенных соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга</p>	<p>семена в пакетики, высадим снова на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка,</p>
---	--	--	---	--

<p>уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать навыки бега по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной</p>	<p>пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость.</p> <p>Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов.</p> <p>По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок.</p> <p>Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: упражнять в</p>	<p>(<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.</p> <p>Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова</p>	<p>отчерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса</p>	<p>стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча.</p>
---	--	---	--	---

	<p>стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки вверх с места. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: бег с изменением скорости. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому</p>	<p>ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук.</p> <p>Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами</p>	<p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>воспитанию: прыжки через скакалку.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!".</p> <p>Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.</p>				
Обед	<p>Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"). Глубоко - не мелко,</p>				

	<p>Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> (С. Свириденко, В.А. Моцарт) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блеснит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнение "Велосипед" в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Воздушные ванны. Умывание: Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.</p>
Полдник	<p>Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту; побуждать пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<p>казахский язык, развитие речи)</p> <p>Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: учить различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Садовник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о профессии садовника, о его действиях, учить правильно называть инструменты (лейка, грабли, лопатка).</p>	<p>Игра "Мышки в норках". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира,</p>	<p>"Настольный театр "Красная Шапочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка) Цель: способствовать умению воспринимать, понимать и запоминать содержание сказки, воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель игры: расширять и закреплять представления детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Игра "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". Цель: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).</p> <p>Дидактическая игра "Цвета радуги". Цель: развивать умения различать цвета спектра, различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой.</p>

		<p>мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг- "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание,</p>	<p>о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.</p>	<p>слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.</p> <p>Настольная игра "Подбери по размеру". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	
--	--	--	--	---	--

		мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра в пазлы "Собери картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей складывать из частей одно целое.</p> <p>Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>Наши нежные цветки (Руки в вертикальном положении)</p> <p>Распускают</p>	<p>Игра "Чем они похожи?" (работа с подгруппой детей). <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.</p> <p>Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета".</p> <p>Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета.</p> <p>Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький.</p> <p>Усложняя игру,</p>	<p>"Подбери по форме" (работа с подгруппой). <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p> <p>Вечер загадок. Игра "Угадай загадку".</p> <p>Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных</p>	<p>Чтение потешек. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.</p> <p>Развивающая игра "Мы надует шарик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.</p> <p>- Мы надует шарик,</p>	<p>Работа по серии картин "Лето красное". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель. побуждать узнавать на картинка сюжетов из летнего сезона, развивать речь, активизировать пассивный словарь детей.</p> <p>Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, аппликация, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>

	<p>лепестки. (Развести пальцы рук)</p> <p>Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук)</p> <p>Лепестки колышет. (Наши нежные цветки.)</p> <p>Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе)</p> <p>Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой)</p>	<p>показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>	<p>особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>В белых платицах подружки</p> <p>Из родной земли выросли,</p> <p>На лесной стоят опушке,</p> <p>Листья в косы заплели. (Береза)</p> <p>Осень в город к нам пришла,</p> <p>Огоньки вокруг зажгла.</p> <p>Ярко-красный спелый шарик –</p> <p>Это вовсе не фонарик. (Рябина)</p> <p>Если на небе появятся тучи,</p> <p>Прячутся птицы под кроной могучей</p> <p>Здесь кабаны у него под корнями</p> <p>Громко похрустывают желудями. (Дуб)</p> <p>Зимой и летом одним цветом. (Ель)</p> <p>Картина ели.</p> <p>Он стоит высокий, стройный</p>	<p>Шарик будет красный.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надуем шарик, Шарик будет синий.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надуем шарик, Шарик будет желтый.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?</p> <p>Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p>	
--	---	---	--	--	--

			Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)		
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Обратить внимание к предстоящему полднику, культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко.</p> <p>Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за черемухой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о черемухе, ее возможностях цветения, плодоношения; побуждать узнавать черемуху на участке, называть ее; воспитывать чувство эстетики, любви к</p>	<p>Наблюдение за петунией. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о летних цветах; побуждать наблюдать за петуниями; развивать эмоциональную отзывчивость, эстетические ощущения; показать способы ухода за</p>	<p>Наблюдение за садовыми кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня; способствовать развитию умения различать кустарник по форме листьев, цвету и размеру</p>	<p>Наблюдение за рябиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать простейшие представления о рябине, ее плодах; развивать устойчивый интерес к растениям, окружающему миру. - Это рябина, ветвистое дерево, растёт почти</p>	<p>Наблюдение за ромашкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: активизировать знания детей о цветах, о ромашке; побуждать описывать ромашку, строя предложения, развивать умение отличать по внешним признакам; воспитывать бережное отношение</p>

<p>прекрасному. - Это черемуха. Она по весне расцветает красивыми белыми цветами, пахнет удивительным ароматом. Художественное слово. "Черемуха". Черемуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. Кругом роса медвяная Сползает по коре, Под нею зелень пряная Сияет в серебре. С. Есенин. - А сейчас она наливается черными плодами. Плоды черемухи люди собирают, потому что они очень полезны. Только об этих секретах знают родители, поэтому детям плоды рвать не стоит. - Люди говорят: "Чем раньше начинает цвести черёмуха, тем</p>	<p>ними. - Посмотрите на клумбу. Что это? - Да. Это цветы. Они называются петунии. - У петунии нет отдельных лепестков. Каждый цвет как небольшой колокольчик. - Какого цвета цветы петунии у нас на клумбе? - Если дотронуться до лепестков, вы почувствуете, что они очень нежные. - Когда идет дождь, когда наступает ночь, бутоны петуний закрываются. А как выглянет солнышко, петунии откроются, будут радовать наших глаз. Разноцветные петунии — Наглядеться не могу! Словно юные певуны В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на</p>	<p>плодов; воспитывать наблюдательность. - Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? Какие ветки, листья, ягоды у этих кустарников? Для чего их выращивают? Почему малину называют лесной? Художественное слово. - Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, Очень любят эти бусы, дети, птицы и медведи (малина). Две сестры летом зеленые, к осени одна краснеет, другая чернеет (смородина). Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подпрыгивать на</p>	<p>повсюду, растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцом, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов. Что есть у дерева? Какой ствол? - Прямой, ствол может быть стволов может быть много, кора коричневая, гладкая, на ветках растут мелкие овальные листья, по краям листа – зубчики, листики располагаются парами. Художественное слово. - Гроздья рябины на солнце горят, Ребят от рябины в глаза у ребят. Красную ягоду дала мне рябина. Думала что сладкая, а она горчит. То ли это ягода, просто не созрела,</p>	<p>к растениям. Педагог указывает на цветы: - Ребята, что это? (Это цветы.) - А есть ли среди них это растение? "Ромашки". Маленькое солнышко на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. З. Александрова - Что есть у ромашки? (Лепестки, серединка, стебелек, листочки.) - Лепестки белого цвета. Серединка цветка-желтая. Стебелек ромашки высокий, тонкий. Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке.</p>
--	---	---	---	--

<p>жарче будет лето".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать в рассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая</p>	<p>цветы!</p> <p>Тихо, солнечно, не жарко —</p> <p>Здесь деревья и кусты!</p> <p>Что за краски у природы?!</p> <p>Не насмотрится душа!</p> <p>Жизнь под летним небосводом</p> <p>Необычно хороша! (Белов Сергей)</p> <p>- Чтобы цветы росли хорошо, нужно поливать, рыхлить почву.</p> <p>- Внутри бутонов есть семена, они появятся, когда бутоны завянут. Мы можем собрать эти семена и высадить на следующий год.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать</p>	<p>двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч</p> <p>Ты куда пустился вскачь?</p> <p>Желтый, белый, голубой,</p> <p>Не убегай от меня, стой!</p> <p>Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети- "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети- "мячики" убегают, а Арман их ловит.</p> <p>Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по</p>	<p>То ли рябина хитрая, подшутить хотела.</p> <p>Трудовая деятельность: навести порядок на веранде.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от</p>	<p>- Ребята, как вы думаете, за что мы любим ромашку?</p> <p>- Да. Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет. Правильно.</p> <p>Ромашку люди используют как лекарственное растение. Отвар от ромашки помогает от кашля.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу;</p>
--	---	--	--	--

<p>на корточки.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки.</p> <p>Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p>	<p>эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг.</p>	<p>прямой до определенного места.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога,</p>	<p>сора, песка.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат,</p>	<p>воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс,</p> <p>В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка,</p>
--	---	--	--	---

	<p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным</p>	<p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются</p>	<p>включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки</p>	<p>ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Гусеница". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Игра-упражнение "Догони пару". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять</p>	<p>детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>		<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>детей в быстром беге.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие ерчи, рисование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.</p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Чистая водичка Моет Вове личико.</p>				

	Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.
Ужин	Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить; побуждать называть поданные блюда. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций о летних цветах, видах ухода за цветами; закреплять наименование цветов; описание картинок, составление фраз и простых предложений. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Рисование цветов пальцами на бумаге, ладонями на мокром песке: развивать нестандартные способы рисования. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Конструирование: выкладывание из семян ясеня силуэтов ромашек. <i>(конструирование)</i> Лейка, леечка, лей-ка, Ты водицы не желей-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). <i>(казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:

	<p>- Акшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей. Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать интерес к художественному слову, временам года. Художественное слово. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. (З. Александрова) Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие. Оборудование. Серии картинок предметов той или иной классификации. Ход. В начале освоения игры педагог раскладывает серию предметных картинок с изображением предметов (от трех до пяти) одной классификации. Предлагает назвать каждый предмет, затем обводит рукой вокруг всей серии картинок, называет одним словом. Просит повторить движение, повторить обобщающее слово. Второй этап игры. Педагог предлагает собрать картинки с изображением предметов одной классификации, например, игрушек, просит снова назвать эту группу одним словом. Для закрепления этого понятия, при назывании каждого предмета на картинке подкрепляет слово общим свойством. Например, грузовик едет, автобус едет, мотоцикл едет - это транспорт; мячик, с ним играют, пирамида, с ней играют, матрешка, с ней играют - это игрушки.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Светофор - наш помощник".	Памятка: "Правила вежливости".	Консультация: "Воспитываем у ребенка самостоятельность".	Памятка: "Закаливание летом".	Галерея рисунков: "Летние забавы".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	«Карусель и Ко»				
Группа	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Капитошки				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Егорова Оксана Сергеевна				
	31.07-04.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Приём детей. Осмотр кожного покрова.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии ребенка в целом, о важности домашнего чтения сказок. Приветствие: - А вот мы и в сказке! Вот, как блестят наши глазки! Сказка наша сказывается неспеша. Заходи сюда, наша сказка хороша. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать	Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	Трудовые поручения: помыть игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое

	<p><i>физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.</p>	<p>ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.</p>	<p>детей выполнять поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протирании пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.</p>	<p><i>физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, поручения, аккуратность.</p>	<p><i>развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к выполнению поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальном растворе (приготовленным взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.</p>
	<p>Игра "Мой дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить</p>	<p>Игра "Покажем мишке наши игрушки". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Гаражи". (основы математики, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игра "Чей домик быстрее соберется?". (основы математики, ознакомление с</p>

составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев,	<i>развитие речи)</i> Цель: упражнять в назывании игрушек, воспитывать бережное отношение к игрушке, учить играть аккуратно. Оборудование: разные игрушки. Ход игры: воспитатель выставляет игрушки, говорит, что в гости к детям пришел Мишка, надо ему показать наши игрушки. Дети берут любимую игрушку, показывают и рассказывают о ней. Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут	Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры: воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит: "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку,	<i>развитие речи)</i> Цель: закрепить представления о геометрических фигурах, упражнять в из названии. Оборудование: геометрические фигуры, рули для детей. Ход игры: дети изображают машины, в руках у каждого рули с изображением круга, треугольника, квадрата в центре. В разных уголках группы расположены гаражи, также обозначенные геометрическими фигурами большего чем у детей размера. Дети держат свои рули, ездят по комнате. По сигналу воспитателя все въезжают в свои гаражи. Педагог проверяет правильно ли каждый ребенок нашел свой гараж. При повторении игры можно	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии. Оборудование: большие и маленькие геометрические фигуры. Ход игры: детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике.
--	--	---	--	--

	<p>отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.</p> <p>Художественное слово. "Лето"</p>	<p>хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	<p>называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с</p>	<p>незаметно поменять гаражи местами: это заставляет водителей быть еще внимательнее.</p> <p>Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц. - Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте</p>	<p>Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.</p> <p>Чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Травка – муравка со дна поднялась. Птица - синица за зерно взялась. Зайка – за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молочко.</p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Что ты мне подаришь, лето?</p> <p>- Много солнечного света!</p> <p>В небе радугу-дугу!</p> <p>И ромашки на лугу!</p> <p>- Что ещё подаришь мне?</p> <p>- Ключ, звенящий в тишине,</p> <p>Сосны, клёны и дубы,</p> <p>Землянику и грибы!</p> <p>В. Орлов</p>	<p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берегут.</p>	<p>мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>А вот этот пальчик только ел ,</p> <p>Оттого и потолстел.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку".</p> <p>Сказки.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i></p> <p>Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дётся время,</p>	<p>вместе отгадаем.</p> <p>- Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает голос.</p> <p>Например: воробей - чирикает.</p> <p>Соловей ... (поет).</p> <p>Ласточка ... (щебечет).</p> <p>Журавль... (курлычет).</p> <p>Ворона ... (каркает).</p> <p>Кукушка... (кукует).</p> <p>Утка ... (крякает).</p> <p>Курица ... (квохчет).</p> <p>Сорока ... (стрекочет).</p> <p>Голубь ... (воркует).</p> <p>Гусь ... (гогочет).</p> <p>Воробей ... (чирикает).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Раз, два, три, четыре,</p>	<p>стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь</p> <p>(воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения).</p> <p>- Лиса, лисонька, лиса!</p> <p>Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести.</p> <p>"Курочек люблю поесть!".</p> <p>Неуклюжий, косолапый</p> <p>Ходит по лесу медведь.</p> <p>Если спросят, что он любит,</p> <p>Скажет: "Меду бы поесть!".</p> <p>Вышел зайка погулять,</p> <p>Стал он прыгать и играть.</p> <p>Вдруг раздался треск и щелк,</p>
--	---	--	--	---	--

		Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .	Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.
Утренняя гимнастика	Комплекс ОРУ "Мы солнышко встречаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Мы за солнышком пойдём, далеко, далеко, И скорее подрастём - высоко, высоко, И. п.: стоя, руки внизу, 1-4 - ходьба на месте, 5 - поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6 - вернуться в и. п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики Так же , как и солнышко, Тянем свои рученьки И. п.: стоя, руки в стороны, 1-4 - повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперёд. - Сели, за ладошками Свои глазки спрятали Поиграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами. И. п.: стоя, руки на поясе, 1 - присесть, закрыть глаза руками, 2 - вернуться в и. п. продолжить.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.				

	<p>Кран откройся, Нос умойся. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра малой подвижности "Найдём птичку". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку</p>	<p>Игра малой подвижности "Самый внимательный". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p>	<p>Игра "Угадай загадку". Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.</p>	<p>Игра "Угадай, кто позвал". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание детей, узнавать своих сверстников по голосу. Дети стоят в кругу, с помощью считалки выбирается один водящий. Водящему закрывают платком глаза, он стоит в кругу. Тот ребенок, на которого покажет воспитатель</p>

	<p>Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадajte.</p> <p>Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.</p>	<p>сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями:</p> <p>1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";</p> <p>2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;</p> <p>3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.</p>	<p>Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>В белых платяицах подружки Из русской выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)</p>	<p>должен позвать по имени водящего. Водящий же должен отгадать кто его позвал.</p>
--	---	---	---	---	---

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Пересказ сказки "Пузырь, соломинка и лапоть". Цель: упражнять в умении пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей, учить детей подбирать нужные по смыслу слова и заканчивать фразу, начатую педагогом,вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы педагога, слушать ответы других детей, не прерывать говорящего). Развивать связную</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Ароматные цветы". Цель: формирование у детей навыков бега в различных направлениях; обучение прямому метанию правой рукой в вертикальную цель; повышение интереса к использованию оборудования и средств. Подвижная игра "Прыгаем весело".</p>	<p>Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Золотая рыбка" (пластилинография Рисование пластилином). Цель: продолжить обучать детей нетрадиционным техникам работы с пластилином; развивать мелкую моторику; закрепить ранее изученные приемы лепки: сплющивание, ощипывание от целого куска; формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. <i>Игра "Рыбаки".</i></p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Зверята нашего леса". Цель: закрепить представление об обитателях леса: различать животных по внешним признакам, развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним; развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь; воспитывать понимание того, что человек должен</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Колобок". Цель: внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. <i>Дидактическая игра "Кого встретил колобок?".</i></p>
--	--	---	--	--	---

	<p>речь, артикуляционный и дыхательный аппарат, зрительное и слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к учению посредством создания ситуации радости, удивления воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь. Загадки.</p>			<p>бережно относиться к живой природе. Пальчиковая игра "Зайчик".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Фрукты и овощи с любовью выращены.</p> <p>Нет ничего полезнее и слаще этой пищи. (Д. Ахметова)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных</p>				

	случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света; показать свойство солнца отражать тень объектов; воспитывать любознательность. Художественное слово. "Отчего так много света?" Отчего так много света? Отчего вдруг так тепло? Оттого, что это лето На всё лето к нам пришло. Оттого и каждый день Всё длиннее, что ни день. Ну, а ночи, Ночь от ночи, Всё короче и короче.	Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память детей. Вопросы детям: "Как выглядит воробей?", "Чем он питается?", "Как передвигается?", "Как поет?". Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая.	Наблюдение за травой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о траве, привлекать к наблюдениям за окружающей живой природой. Рассматривание травы. Зелёная, мягкая, густая, предложить потрогать рукой. Рассказать о том, что трава появляется весной, зеленой остается, если ее поливать; показать, что трава без воды становится сухой; показать сорную траву, рассказать о ее негативных свойствах на грядках с овощами. Показать, что среди травы могут прятаться насекомые. Напоминание слов из	Наблюдение за тополем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей об особенностях строения дерева; побуждать разливать тополь по внешним признакам, ствол, листья; развивать любознательность. Художественное слово - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда	Наблюдение за одуванчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о строении одуванчика. Художественное слово: загадка. - Рос шар бел, Ветер дунул — Шар улетел. (Одуванчик). - Ребята, посмотрите сколько одуванчиков. Что есть у одуванчиков, ребята? - Есть шапочка, есть стебелёк. - Ребята, шапочка у одуванчика круглая, белая, пушистая. Шапочка похожа на шарик. Если подуть сильно сильно на шапочку одуванчика, то шапочки не станет. Воспитатель дует на одуванчик. - Какой стебелёк у

<p>(И. Мазнин)</p> <p>- О чем говорится в стихотворении?</p> <p>- Что происходит летом с временем суток?</p> <p>- Да, дни длинные, ночи короткие.</p> <p>Педагог предлагает вспомнить, что, когда дети уходят домой, все еще светло.</p> <p>Опыт с тенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними</p> <p>- Ребята, обратите внимание на землю рядом с вами. Что это за силуэты? Кто знает?</p> <p>- Да, это ваши тени.</p> <p>Как бы вы не двигались, тень всегда повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень.</p>	<p>Воробей — проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи "чик-чирик".</p> <p>Выразительное рассказывание считалки.</p> <p>"Воробей".</p> <p>Среди белых голубей, Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать</p>	<p>песни:</p> <p>- В траве сидел кузнечик, В траве сидел кузнечик, Совсем как огуречик Зеленький он был. Он ел одну лишь травку, он ел одну лишь травку, Не трогал и козявку И с мухами дружил.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.</p> <p>Выбирается водящий</p>	<p>распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для творческих поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вызывать желание собирать</p>	<p>одуванчика, ребята?</p> <p>- Стебель тонкий, длинный, зеленый.</p> <p>- Ребята, когда собирается дождик, одуванчики сжимают свои лепесточки. В солнечный день одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистить клумбу.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, устойчивый интерес к поручениям.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>
--	--	---	---	--

<p>- Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная.</p> <p>- Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками;</p> <p>воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать сильные трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с</p>	<p>в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.</p> <p>Дети идут и приговаривают:</p> <p>- У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону.</p> <p>Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>показанные образцы природного материала (шишек, семян, соцветий), поддерживать желание выполнять помогать взрослому; развивать воображение, любовь к природе; педагогу напомнить о правилах безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с</p>	<p>Подвижная игра "Жук". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.</p> <p>По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками)</p>
--	--	---	--	--

	<p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-</p>	<p>поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная</p>	<p>Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.</p> <p>- Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит (раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами), Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью), Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (потирание ладошек одну о другую), Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок).</p> <p>Игра-упражнение</p>	<p>ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет</p>	<p>Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.)</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подалеже от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. (физическая культура,</p>	<p>поверхность.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>"Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>Рисование на асфальте: бабочка. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие</p>	<p>девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию:</p>	<p>чувство равновесия. (физическая культура)</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>		<p>речи)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>перестраивание колонны по сигналу. (физическая культура)</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штанишки сложим мы на полку,</p> <p>Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не</p>				

	<p>разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p>
Обед	<p>Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета (есть не спеша, пережевывать пищу, принимать пищу последовательно); реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами (правильно держать в руке, не проливать блюдо); вызывать положительные эмоции от приема пищи; побуждать называть поданные блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
Дневной сон	<p>Создать благоприятные условия для дневного сна. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>(З. Петрова, А. Островский)</p> <p>Спят усталые игрушки, книжки спят, Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!»</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе</p>

	<p>Улыбнись!</p> <p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Умывание:</p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p>				
Полдник	<p>Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Настольная игра "Кто-кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок").</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи,</p> <p>Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие</p>	<p>Игра "Угадай загадку". Растения.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию</p>	<p>Настольная игра "Лото".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы:</p>	<p>Игра-драматизация по мотивам сказки "Маша и Медведь".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Колобок".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физкультура)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание,</p>

<p>памяти. Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их.</p> <p>Дидактическая игра "Найди свой дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать находить целый предмет по части.</p> <p>Оборудование: листья разных деревьев.</p> <p>Ход игры. Детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево.</p>	<p>характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>В белых платяцах подружки</p> <p>Из русской выросли земли,</p> <p>На лесной стоят опушке,</p> <p>Листья в косы заплели. (Береза)</p> <p>Осень в город к нам пришла,</p> <p>Огоньки вокруг зажгла.</p> <p>Ярко-красный спелый шарик —</p> <p>Это вовсе не фонарик. (Рябина)</p> <p>Если на небе появятся тучи,</p> <p>Прячутся птицы под кроной могучей</p> <p>Здесь кабаны у него под корнями</p> <p>Громко похрустывают желудями. (Дуб)</p> <p>Зимой и летом одним цветом. (Ель)</p> <p>Картина ели.</p> <p>Он стоит высокий,</p>	<p>игрушки, одежда, еда и т.д.</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова;</p> <p>развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло — не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек — по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика).</p> <p>Начал громко он</p>	<p>развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам устного народного творчества.</p> <p>Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей собрать целое из частей.</p> <p>Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении),</p> <p>Распускают лепестки</p>	<p>артикуляцию, память, речь.</p> <p>Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),</p> <p>По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),</p> <p>По амбару метен, (имитировать подметание пола),</p> <p>На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),</p> <p>В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед),</p> <p>На окошке стужен (рисовать руками окошко),</p> <p>Я от бабушки ушел,</p> <p>Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).</p> <p>Настольный театр: "Сказка "Волк и семеро козлят". (ознакомление с окружающим миром,</p>
--	--	---	--	--

	<p>Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями.</p>	<p>стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные</p>	<p>реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит медведь больше всего?</p>	<p>(развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук), Лепестки колыхает (наши нежные цветки), Закрывают лепестки (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).</p>	<p><i>развитие речи, художественная литература, музыка)</i> Цель: развивать умения наблюдать за сюжетом сказки, сопереживать, запоминать слова героев; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству.</p>
--	--	---	---	---	---

		картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны раздельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация.			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра "Найди картинку" (работа с подгруппой детей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать память, внимание. Показать детям картинку. Предложить детям отвернуться и выложить в ряд несколько картинок, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую они уже видели.</p>	<p>Чтение потешек. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста; развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественное слово.</p> <p>Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Составление описательных рассказов по иллюстрациям знакомых сказок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать речь, обогащать словарь.</p> <p>Вечер загадок. Птицы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнять и расширять</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что услышит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать работу над развитием слухового внимания у детей, активизировать речевую активность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Чтение потешек. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста; развивать у детей эмоциональную отзывчивость на худ. слово.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай разницу". <i>(ознакомление с</i></p>

	<p>Дидактическая игра "Кто где живет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определять, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны отдельно, дети называют растения:</p>	<p>представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц. Детки домик смастерили И на дерево прибили. Поселился в нем певец... Как зовут его? ... (Скворец) На лету хватает мошек, Хвостик - тонкие косицы, Предсказать погоду может, Вам знакома эта птица? (Ласточка) Прыг да прыг, "чирик-чирик", Сидеть на месте не привык. Он любит деток и людей, Ведь это шустрый ... (воробей). Мать никудышная</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел.</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в умении находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга; воспитывать терпение</p>
--	---	--	--	--	--

		тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация.	она, Яйцо подкинула подружке, Умчалась посчитать года, Не зря зовут её ... (Кукушка)		
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения на прогулке.</p> <p>Отработка у детей правил выхода на прогулку и входа с прогулки. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p> <p>Гулять на прогулку идём, Дети, будьте осторожны, На площадке чтобы все, Не поранились нигде.</p>				
Прогулка	<p>Продолжать наблюдать за солнцем.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить представления детей</p>	<p>Продолжить наблюдение за воробьем.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать умения</p>	<p>Наблюдение за бабочкой.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать знания о бабочке, умение</p>	<p>Наблюдение за стрекозой.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: познакомить (или развивать) представления о</p>	<p>Наблюдение за вороной.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять знания о вороне; воспитывать</p>

<p>о солнце и состоянии погоды летом; развивать умения определять солнечную, пасмурную, ветренную погоду; показать зависимость погоды, температуры воздуха от наличия ветра, облаков; показать, как меняется погода, когда солнце прячется за тучи; воспитывать любознательность.</p> <p>- Посмотрите на небо. Какой объект для нас в небе самый важный, самый главный?</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. (А.Барто)</p> <p>- Когда светит солнце, небо чистое,</p>	<p>различать воробья от других птиц по внешним признакам, издаваемым звукам, повадками; развивать любознательность и наблюдательность.</p> <p>Воробей-воробушка</p> <p>В перышках головушка, Перышки взъерошены, Глазки как горошины. Не смотри, что маленький, Маленький, удаленький.</p> <p>Педагог предлагает найти воробья среди птиц, прилетающих на участок, послушать его, описать его. Дети также рассказывают, что воробей шустрый, прыгает, быстро летает.</p> <p>- Ребята, летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. Можно услышать, как поют птицы, но</p>	<p>представлять ее как насекомое; развивать наблюдательность.</p> <p>Загадка</p> <p>- Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел — Он вспорхнул и улетел. (Бабочка.)</p> <p>- Ребята, наступило лето и все насекомые ожили. Подойдите к кустику где сидит бабочка тихо-тихо, чтоб не спугнуть бабочку. Посмотрите, что есть у бабочки? Дети описывают внешние признаки бабочки.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что у бабочек обычно красиво украшены крылья, а само тело, голова, глаза, шесть ног достаточно некрасивы.</p> <p>- У бабочек очень красивый узор на крылышках. Брать бабочек за крылышки</p>	<p>стрекозе, как насекомом, развивать умение различать по внешним признакам и способу передвижения, называть насекомое; развивать наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на стрекозу.</p> <p>Художественное слово. "Стрекоза"</p> <p>Вертолётчик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко.</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>- Ребята - это стрекоза. У стрекозы четыре крыла. С помощью них стрекоза быстро летает. Посмотрите, какое длинное тело у стрекозы. Для оно? Тело удлинённое как</p>	<p>любопытность и интерес к жизни птиц.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>- Кричит она "кар-кар".</p> <p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем.</p> <p>В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>- Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?</p> <p>- Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит</p>
---	--	---	---	---

<p>мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) Когда дует ветер ... (Ветренная.)</p> <p>- Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит</p>	<p>их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово</p>	<p>нельзя. Крылья бабочки очень нежные, могут поломаться и тогда бабочка не сможет летать. Дети вспоминают сказку "Муха-Цокотуха" (К. Чуковского), говорят, что в сказке бабочки пляшут с жуками.</p> <p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>- Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки</p>	<p>руль, оно направляет стрекозу в полете.</p> <p>- Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места на другое.</p> <p>- Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт?</p> <p>- Да. Вертолет похож на стрекозу.</p> <p>- Посмотрите, какие большие глаза у стрекозы, они переливаются всеми цветами радуги! Для чего такие большие глаза?</p> <p>- Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетает.</p> <p>- Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура,</p>	<p>на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Педагог предлагает прислушаться к звукам, выделить звуки, издаваемые вороной, найди, где она сидит.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p>
--	--	---	---	---

	<p>зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (На начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам,</p>	<p>волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным</p>	<p>Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плынут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p>	<p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Игра-упражнение "Обезьянки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки лазания по лестнице,</p>	<p>считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайцы".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Скачут, скачут во лесочке</p> <p>Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки)</p> <p>Прыг – скок, прыг – скок –</p> <p>Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад)</p> <p>Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.</p> <p>Раз! Шагают все на</p>	<p>сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.</p> <p>Дети идут и приговаривают:</p> <p>- У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> <p>Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону.</p> <p>Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах</p>	<p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют</p>	<p>может играть в роли лошадки</p> <p>индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(физическая</i></p>
--	---	--	--	--	--

	<p>спрыгивания с нее, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить, предусмотреть. Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным выполнением упражнений.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры,</p>	<p>месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в</p>	<p>деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.</p> <p>Трудовая</p>	<p>ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игра-упражнение "Сбей кеглю". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i> </p>	<p>деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; </p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку. </p>	
--	--	--	---	--	--

		<p><i>рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не</p>				

	<p>разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p>
Ужин	<p>Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета (есть не спеша, пережевывать пищу, принимать пищу последовательно); реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами (правильно держать в руке, не проливать блюдо); вызывать положительные эмоции от приема пищи; побуждать называть поданные блюда. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам; описание картинок, закрепление сюжета. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Рисование на асфальте мелками любимых героев сказок. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Лепка колобка, зайки, мишки; развивать способы лепки из целого куска, зачищывания, скатывания, раскатывания. <i>(лепка)</i></p> <p>Аппликация: наклеивание стикеров на браслеты; закреплять способы поочередного наклеивания однородных силуэтов. <i>(аппликация)</i></p> <p>Конструирование ежика (пластилин, зубные палочки); закреплять способы конструирования нескольких видов материалов. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игра "Мышки в норках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать реакцию, внимание, память.</p> <p>Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре.2. Ведущий</p>

собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова:

- Маленькие мышки собрались гулять,

Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети).

Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали!

Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно.

Надо бы домой бежать, наши норки занимать!

С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг-"норку". Один круг – один ребенок.

Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)*

Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).

Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и дает картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .

Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.

Развивающая игра "Какой он?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование)*

Цель: способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения.

Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества.

Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое.

Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.

Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". *(ознакомление с окружающим миром, музыка, художественная литература, развитие речи)*

Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.

- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения).

- Лиса, лисонька, лиса!

Очень хитрые глаза,

Шубка — глазки не отвести.

"Курочек люблю поесть!".

Неуклюжий, косолапый

Ходит по лесу медведь.

	<p>Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны отдельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка: "Учимся говорить правильно".	Консультация: "Что по силам ребенка 3-4 лет?".	Выпуск буклета: "Мои любимые сказки".	Памятка: "Как читать сказки, чтобы их рассказывал ребенок".	Консультация: "Развивающие квадраты Воскобович".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад)	«Карусель и Ко»
Группа	Средняя группа

Наименование, номер группы	Капитошки				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Егорова Оксана Сергеевна				
	07-11.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Утренний приём. Измерение температуры, осмотр кожного покрова.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о важности игры ребенка в группе сверстников; о видах летних детских игр и забав, о правилах безопасности вовремя игр во дворе. Приветствие: - Кто это к нам пришел, Друга своего привел? Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним	Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей замечать непорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставить согласно	Трудовые поручения: покормить рыбок. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать	Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i> Цель: вызывать интерес к	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка

	признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.	необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.	выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.
	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Художественное слово. "Лето" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Что ты мне подаришь, лето?</p> <p>- Много солнечного света!</p>	<p>Игра настольная "Лото. Профессии, инструменты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей классифицировать собирать пары из картинок: представитель профессии, инструмент.</p> <p>Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Настольные игры: "Собери такой же узор", "Разложи по цветам", "Подбери по размеру". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Артикуляционно-динамическое упражнение</p>	<p>Игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей обобщать предметы и называть одним словом.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать интерес к художественному</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p>Игра "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию</p>

	<p>В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! В. Орлов</p> <p>Дидактическая игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям.</p> <p>Играющие видят, что</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Солнышко лучистое" Д. Ахметова</p> <p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.</p> <p>Мы протянем ручечки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ.</p>	<p>"Завели машину". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)</p> <p>Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)</p> <p>Улыбнулись веселей (Улыбаются)</p> <p>И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p> <p>Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение.</p> <p>Оборудование: набор игрушек "домашние животные".</p> <p>Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает</p>	<p>слову, временам года.</p> <p>Художественное слово. "Лето".</p> <p>Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты Тёмные листы. Дремлет лес: ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит.</p> <p>И. Суриков</p>	<p>движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу.</p> <p>Остальные - зрители.</p> <p>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p> <p>Игра "Найди соответствующий предмет". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах.</p> <p>Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит:</p> <p>- Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам. Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p>		<p>детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p>		<p>фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс "Платочки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>- Купила мама нам платочки И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть, Не будет горлышко болеть! Сначала с ними мы играем, Потом на шейку надеваем!</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза.</p>				

	<p>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6-8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>"Подуем на платочки"</p> <p>И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p>				
Завтрак	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить.</p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение играть по правилам; развивать</p>	<p>Игра "Общее вместе". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. Разложите на</p>	<p>Игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей собирать цепочку из карточек. Необходимо несколько игроков. Выбирается ведущий. Остальные</p>	<p>Игра "Большие – маленькие". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров; развивать</p>	<p>Игра "Уютный домик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, развивать умение</p>

	<p>речевые навыки и физические качества.</p> <p>- Ваня, ты сейчас в лесу,</p> <p>Мы зовем тебя: "А-у!"</p> <p>Ну-ка глазки закрывай, не робей,</p> <p>Кто позвал тебя?</p> <p>Узнай поскорей!</p> <p>Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>поверхности стола</p> <p>половинки карточек с изображениями геометрических фигур лицевой стороной вверх.</p> <p>Предложите ребенку выбрать те из них, на которых изображены фигуры, имеющие общий признак.</p> <p>Например, все плоские, или все объемные, или все четырехугольники и так далее.</p>	<p>дети выбирают карточку на которой изображена картинка обуви, одежда и пр..</p> <p>Остальные карточки переворачиваются картинкой вниз и перемешиваются или складываются в Чудесный мешочек.</p> <p>Ведущий достаёт по одной карточке и показывает её игрокам. Выигрывает игрок, который первым соберет все карточки комплекта и построит свою цепочку.</p>	<p>умение различать большие и маленькие предметы;</p> <p>закреплять представления о геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета.</p>	<p>классифицировать их по общим признакам.</p> <p>В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-развлечения по конструированию</p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: "Домики для домашних питомцев".</p> <p>Цель: способствовать</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре</p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: "Ходьба в разных направлениях".</p> <p>Цель: закрепить бег в разных</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе</p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: "С.Я.Маршак "Кто найдет колечко?".</p> <p>Цель: побуждать</p>	<p>Игры-развлечения по рисованию</p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: "Веселый мяч".</p> <p>Цель: продолжать учить детей нетрадиционным</p>	<p>Игры-развлечения по музыке</p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: "Бубенчики".</p> <p>Цель: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение</p>

	<p>развитию умения называть и отбирать нужные для конструкции детали, воспитывать у детей отзывчивость, желание оказывать помощь, закрепить знания о домашних животных.</p> <p><i>Малоподвижная игра "Изобрази животное".</i></p>	<p>направлениях; Прыжки в высоту (с высоты 15-20 см); развитие навыков метания мяча на расстоянии 1-1,5 метра от воспитателя; отработка учебной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Жуки".</p>	<p>детей воспроизводить текст сказки; развивать словарный запас, добиваться интонационной выразительности во время пересказа; воспитывать партнерские отношения, любовь к устному народному творчеству.</p> <p><i>Пальчиковая игра "Строим домик".</i></p>	<p>способам рисования, формировать представления детей о круглой форме предметов; закреплять знания о трёх основных цветах; развивать умение наносить ритмично отпечаток ватной палочкой; развивать интерес к результату своей работы; воспитывать эстетическое восприятие, усидчивость.</p> <p><i>Динамическую паузу "Мячики".</i></p>	<p>правильно передать содержание игры в движении персонажей. Воспитывать активность, способность к сотрудничеству, желание активно участвовать в музыкально-творческой игровой деятельности.</p> <p><i>Дидактическая игра "Наше путешествие".</i></p>
2-ой завтрак	<p>Закреплять умение тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки.</p> <p>Ведь мы так радуемся лету. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости</p>				

	подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения: Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитайте стихи, поводить хороводы. - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. (И. Токмакова). Трудовая деятельность,	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света и тепла; показать свойство солнца нагревать предметы; воспитывать любознательность. Художественное слово. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы	Наблюдение за небом и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Ход наблюдения: Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошади на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся.	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер:	Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжить работу по ознакомлению со свойствами песка и почвы, определить их сходства и отличия. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой). Художественное слово. На земле растут деревья, и цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, чтоб довольны были мы. (В.Орлов) Раскрыть роль земли: растения не могут

	<p>поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль</p>	<p>осушило!</p> <p>Н. Айтулы</p> <p>- Ребята, о чем стихотворение?</p> <p>- Как можно узнать, что солнце греет?</p> <p>- Да. Если выйти летом на солнышко без головного убора, то может случиться солнечный удар.</p> <p>Педагог показывает иллюстрацию с изображением людей, загорающих на пляже.</p> <p>- Почему у людей кожа темная?</p> <p>- Да. Это потому что солнце греет так, что кожа темнеет, получается загар.</p> <p>Опыт с нагреванием камней. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог предлагает дотронуться до камней, лежащих в тени. Дети определяют, что камни холодные.</p>	<p>- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко.</p> <p>- Облака бывают перистые и кучевые.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я -</p>	<p>расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно.</p> <p>Когда дети научатся выполнять правила,</p>	<p>Затем педагог предлагает перенести камни на солнце.</p> <p>Через некоторое время (после очередной игры) педагог снова предлагает дотронуться до камней (по возможности, взять в руки). Дети говорят, что камни теплые, горячие.</p> <p>- Камни горячие, следовательно, солнце нагревает предметы.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит.</p> <p>Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой</p>	<p>лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!".</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая</p>	<p>не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>- Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С</p>
--	---	--	--	--	---

<p>можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-</p>	<p>посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p>	<p>круг.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У</p>	<p>лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Обезьянки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки лазания по лестнице, спрыгивания с нее, бега; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить,</p>	<p>окончением слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать</p>
---	--	---	--	---

	<p>головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Поровненькой дорожке", учить</p>	<p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две</p>	<p>предусмотреть.</p> <p>Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным выполнением упражнений.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки</p>	<p>вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение</p>		<p>равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной</p>	<p>детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>		<p>монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. <i>(физическое</i></p>		
--	---	--	--	--	--

			<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура,</i></p>		
--	--	--	--	--	--

			<p><i>ознакомление с окружающим миром. рисование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными; развивать умение бесшумно закрывать дверцу шкафа, проверять, все ли помещено в нем.</p> <p>Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз. (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Обед	<p>Обратить внимание к предстоящему обеду; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета.</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки поведения за столом, умения узнавать, запоминать, называть блюда; совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку,</p>				

	<p>За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>А мы проснулись, К солнцу потянулись, Оглянулись, Улыбнулись.</p> <p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.</p> <p>Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно- гигиенические навыки.</p> <p>Умывание:</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>
Полдник	<p>Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки.</p>

	Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить различать и называть геометрические фигуры. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен). Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". <i>(физическое</i>	Кукольный театр "Три поросенка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать внимание, память, умение понимать содержание сказки, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к сказкам. Малоподвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура)</i> Цель: побуждать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить умение разивать цвета. Игры с крупным стройматериал, развивать конструктивные	Игра "Мышки в норках". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать реакцию, внимание, память, умение двигаться согласно сигналов. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдаль от "норок", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира,	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее	Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Развивающая игра "Мы надует шарик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать органы дыхания

	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку:</p> <p>- Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!</p>	<p>навыки.</p>	<p>мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг- "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.</p> <p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять и закреплять представления о предметах</p>	<p>предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку:</p> <p>- Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты!</p>	<p>детей, слуховое внимание, воображение, память.</p> <p>- Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p>
--	--	----------------	---	---	---

			<p>ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Подбери по форме". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Вечер загадок Кадыра Мырзалиева. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: воспитывать интерес к художественному слову, развивать умения отгадывать загадки.</p> <p>Загадки. К. Мырзалиев.</p> <p>Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос)</p> <p>Ладонь в кулак не</p>	<p>Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура,</p>	<p>Игра-упражнение "Сравни и скажи". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять умения сравнивать предметы по величине (ширине, высоте, длине, толщине).</p> <p>Оборудование: разные группы предметов (в каждой по три) для сравнения по ширине, высоте,</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Выразительное чтение (заучивание) стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание,</p>

	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p>	<p>сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Ручьём назвать — так не течёт, Змеёй назвать — не жалит. (Аркан) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Утром слышат все спросонок — Ржёт железный жеребёнок. (Будильник) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) Перевёрнутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p>	<p>длине, толщине. Пальчиковая игра "Капуста". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в</p>	<p>память, устойчивый интерес к художественному слову. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев</p>
--	---	--	---	---	--

				щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)	
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Мы сейчас пойдем гулять, будем вместе все играть. Но сначала одевайтесь.</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки.</p> <p>Ведь мы так радуемся лету. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности."</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за сосной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: знакомить с видом хвойного дерева, сосной; показывать отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес</p>	<p>Наблюдение за насекомыми. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Ход наблюдения: воспитатель загадывает детям</p>	<p>Наблюдение за самокатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: возобновить представления детей о самокате как виде наземного транспорта; побуждать описывать наблюдаемый</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить понятие "ветер"; способствовать желанию определить присутствие ветра, наблюдая за листьями, флагами,</p>	<p>Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с песком, его свойствами; показать возможности песка, как строительного материала на</p>

<p>к видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям. Художественное слово. Загадка. Хоть колюча, но не елка, Подлинней мои иголки, Моя кора тонка, красна. Ведь я дерево ... (сосна). Педагог обращает внимание на сосну. Происходит описание: светлый ствол, на ветках иголки. Затем педагог предлагает называть то, чем отличается сосна от ели. Совместно со взрослым они видят, что у сосны иголки длиннее, по цвету светлее, чем у ели. Педагог напоминает, что эти деревья, имея иголки, называются хвойными деревьями. Подвижная игра</p>	<p>загадку, задает вопросы. - С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха). - Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? - Разносят микробы. - Как размножаются мухи? - Откладывают яйца. - Где мухи откладывают свои яйца?</p>	<p>объект; развивать любопытность. Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении: - Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно? - Посмотрите на его строение: руль самоката, за два конца которого держатся руками; стойка, которая закрепляется на подножку самоката; дека – это та самая «подножка», платформа, на которую ставят одну ногу, как опору, второй отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся свободно во время езды; два колеса - переднее и заднее; тормоз для необходимой остановки самоката. - Ребята, нужно ли</p>	<p>игрушками- вертушками; воспитывать любопытность. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Продолжить наблюдение за ветром, отметить какие могут быть в природе изменения когда ветреная погода, вспомнить как можно определить направление ветра. Предложить "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра. дети, глядя на</p>	<p>примере опытов, упражнений; развивать любопытность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Предлагается показать то, что из песка можно построить горку, можно проделать нору, построить заборчики. Для этого педагог приготавливает сухой и мокрый песок. Дети показывают, что из сухого песка получается только горка, из мокрого - все остальное. Педагог предлагает набить формочки сухим, затем мокрым песком, изготовить задуманные фигурки. Дети говорят, что их сухого песка фигурки не получаются.</p>
--	---	---	---	---

	<p>"Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под</p>	<p>- В навозе, мусоре. - Какие враги есть у мух? - Пауки, стрекозы. - Для чего мухам служит хоботок? - Для захватывания пищи. - Сколько глаз у мухи? - Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу. Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу</p>	<p>соблюдать правила безопасности на дороге, катаясь на самокате? - Да, обязательно нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. Мы с соседом Непоседы, Нам скучны в тиши беседы, Мы как стойкие солдаты Разгоняем самокаты. Соревнуемся, не шутим И педали мы не крутим. Есть толчковая нога, Выручает как всегда. Оттолкнуться, разогнаться Нелегко, надо признаться. Но сложнее устоять Самокат быстрее гнать. А главная для нас подмога - Это ровная дорога. Д. Ахметова - У кого есть дома самокат? Трудно ли</p>	<p>флажки, показывают, куда дует ветер. "Ветерок" Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Спал он тихо, Спал спокойно, Не вертелся, не мешал, Сел потом на подоконник, Чуть бумагой пошуршал, Покрутил в углу вертушкой И улегся за подушкой. Всё я видел. Только ветер Меня, видно, не приметил. Г. Лагздынь Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>Сухой песочек Набираю в совочек. Жаль, осыпается, В горку собирается. А мокрый песочек - Липкий комочек, В формочку набивается, Будто пряник ломается. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Пчелы и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость.</p> <p>Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям</p>	<p>лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей.</p> <p>Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!".</p> <p>Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать</p>	<p>человеку научиться кататься на самокате?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p>	<p>дело до конца.</p> <p>Игры с мокрым песком.</p> <p>Цель: развивать желание доказать, что из мокрого песка можно получить красивые формы.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней</p>
--	---	---	--	---	---

<p>раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками;</p>	<p>детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: перепрыгивания</p>	<p>умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>строчке присесть.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону,</p>
---	---	---	---	--

	<p>побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>через препятствия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч. Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p> <p>Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит.</p> <p>Игра продолжается. Прыга</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог следит за безопасным движением.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>	<p>обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно.</p> <p>Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог</p>
--	--	--	---	---	---

	товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		<p>ть нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку. Рисование на асфальте: солнышко.</p>
--	--	--	--	---	---

			игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными; развивать умение бесшумно закрывать дверцу шкафа, проверять, все ли помещено в нем.</p> <p>Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз. (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Ужин	<p>Обратить внимание к предстоящему обеду; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета.</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки поведения за столом, умения узнавать, запоминать, называть блюда; совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о летних видах забав; описание картинок, закрепление сюжета. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Рисование палочками на песке, мелками на асфальте мячей, обручей, кубиков. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Лепка пирамидки, мячей разных размеров, обручей; развивать способы раскатывания, скатывания, соединения. <i>(лепка)</i></p> <p>Аппликация: наклеивание квадратов, кругов на лист бумаги ("Игрушки рассыпались"); закреплять способы наклеивания готовых однородных силуэтов. <i>(аппликация)</i></p> <p>Речевая игра "Автомобиль". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p> <p>- Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p>Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями.</p> <p>Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши,</p>
---	---

	После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями "Здоровый образ жизни".	Памятка: "Осторожно! Солнечный удар".	Буклет: "Витамины-летом".	Фотоколлаж: "Мои увлечения".	Акция: "Создаем игрушки-забавы своими руками".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	«Карусель и Ко»				
Группа	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Капитошки				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Егорова Оксана Сергеевна				
	14-18.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Приём и осмотр детей. Проверить состояние кожного покрова.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о самочувствии, о принципах гигиены и безопасности при общении ребенка с домашними животными. Приветствие: - Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения: полить,	Трудовые поручения:	Трудовые поручения:	Трудовые поручения:	Трудовое поручение:

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>прорыхлить почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протирании пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.</p>	<p>покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения.</p> <p>Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.</p>	<p>прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.</p>	<p>разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.</p>	<p>протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.</p>
	Игра настольная "Лото домашние"	Наблюдение за волнистыми	Дидактическая игра "Угадай, что за"	Игра "Назови одним словом".	Игра настольная "Лото Животные".

<p>животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей классифицировать диких и домашних животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо</p>	<p>попугаями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и закреплять представления о попугаях; развивать любознательность. Педагог обращает внимание на попугая, дети описывают его по плану описания птиц. Мне купили попугая, Что с ним делать я не знаю? Как водой его поить, Чем и как его кормить? Как почистить крылья, перья? Мама птичкина теперь я. (Гакштетер В.) - Ребята, попугаи живут в жарких далеких странах и летают в лесах и просторах свободно, как наши перелетные птицы. Однако их оперение очень привлекает людей,</p>	<p>звук?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, умение различать на слух звуки транспорта, птиц, животных, звуки, происходящие в результате деятельности человека; расширять кругозор. Оборудование: аудиозаписи различных голосов, звуков (объектов живой природы, природных явлений, звуков транспорта, животных и птиц, звуки результата деятельности человека), а также картинки, отражающие объекты, явления, источники звуков. Педагог предлагает определить на слух источник того или</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей обобщать диких и домашних животных и называть одним словом. Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, мышление, двигательные навыки, воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, поворачиваются лицом в центр. В центре – водящий. Педагог произносит текст, во время которого дети хлопают в ладоши: - Чтобы сильным,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать учить детей классифицировать домашних и диких животных. Настольно-печатная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Педагог раздаёт</p>
---	---	---	--	---

<p>проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p> <p>Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.</p> <p>- Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по</p>	<p>вызывает радость. (Можно показать фотографии с различными видами попугаев в дикой природе.) Поэтому люди стали приводить волнистых попугайчиков в наши края. Держат попугаев, к сожалению, в клетках, так они могут улететь и заблудиться, погибнуть. Попугаи любят тепло, боятся холода, поэтому они находятся только в доме.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, называть детенышей животных.</p> <p>Игра в пазлы "Собери картинку". (<i>конструирование,</i></p>	<p>иноного звука, затем подкрепляет показом соответствующей картинки.</p> <p>Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. Художественное слово "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться,</p>	<p>ловким быть, Спортом должен ты дружить. Все виды спорта должен знать, Чтобы солдатом смелым стать. После слов педагога водящий имитационными движениями показывает какой-либо вид спорта (плавание – гребки руками, футбол – удар по мячу ногой, баскетбол – ведение мяча...Затем внимательно смотрит на движения всех детей и выбирает ребёнка, который выполнял движение лучше всех. Он становится водящим.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Кучерявая овечка</p>	<p>детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ...</p>
--	---	--	---	--

	<p>дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!".</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в одно целое.</p>	<p>Что здесь не мышка, а клубок. А. Барто. Динамическая игра "Котик маленький сидит". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. - Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит (раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами), Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью), Котик-котик,</p>	<p>(Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p>(овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь). Терпеливый я ,ен спору, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюд). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу головку</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>Котофей! Быстро мы тебя согреем! (потирание ладошек одну о другую), Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок).</p>		<p>прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс "Солнышко и тучка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>- Где же солнышко-колоколнышко? Скрылось солнышко за тучку. Нету солнышка. (И. П. — стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи — "удивиться", вернуться в И. П. Выполнить 4 раза).</p> <p>- Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, наше солнышко-колоколнышко. (И. П. — то же. Руки вперед, ладони вверх — И. П. Выполнить 4 раза).</p> <p>- Показался солнца лучик — стало нам светлее. Справа лучик, слева — лучик, стало веселее. (И. П. — стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо — И. П., влево — И. П. Выполнить по 2 раза в каждую сторону).</p> <p>- Солнце в небе засветило, все вокруг преобразило. Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть. (И. П. — то же. Наклон, руки направлены вниз — И. П. Выполнить 4 раза).</p> <p>- Солнцу рады все на свете, и воробушки, и дети. (Прыжки на двух ногах 'в ритме произнесения слов запева [8 подпрыгиваний]. На произнесение слов 2-й раз — ходьба на месте. Выполнить 2 раза).</p>				
Завтрак	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый,</p>				

	<p>И веселый, и лучистый. Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей.</p> <p>Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. Сено ест смешной теленок, Кролик скушал лист капустный, Что же любит наш ребенок? Кашку? Ах, как это вкусно! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Ход игры: дети образуют круг, внутри которого находится водящий.</p>	<p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре</p>	<p>Малоподвижная игра "Петрушка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в ходьбе по кругу, развивать внимание детей. учить выполнять движения по показу. Ход игры: дети образуют круг. Считалкой выбрать водящего –</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай разницу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в умении находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга.</p>

	<p>По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть</p> <p>Свою любимую игрушку</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко, раз, два, три,</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>По окончании текста дети и водящий останавливаются.</p> <p>Тот ребёнок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим</p>	<p>круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:</p> <p>- Сегодня маме помогаем,</p> <p>На стол посуду собираем.</p> <p>Я буду мячик вам кидать,</p> <p>А вы – посуду называть.</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.</p> <p>Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	<p>Петрушку, он встаёт в центр круга.</p> <p>Произносить следующий текст:</p> <p>- Я – весёлая игрушка,</p> <p>А зовут меня – Петрушка!</p> <p>Я буду делать упражнения,</p> <p>Вы – повторять за мной движения.</p> <p>В это время дети, стоящие в кругу, выполняют "пружинку", руки на поясе. По окончании текста Петрушка, выполняет какие – либо упражнения (наклоны, приседания, прыжки и др.). Дети должны точно повторить показанные Петрушкой движения. Ребёнок, наиболее точно и правильно выполнивший задание. Петрушки, становится новым водящим.</p>	<p>Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)</p> <p>Два рогатых глупых братца</p> <p>Стали на мосту бодаться,</p> <p>Не желая уступить</p> <p>И другого пропустить.</p> <p>Долго козлики сражались,</p> <p>Разбегались и толкались.</p> <p>Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши)</p> <p>И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)</p>	
--	---	---	--	---	--

	водящим.				
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Составление описательного рассказа о питомцах".</p> <p>Цель: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; систематизировать в речи слова обозначающие действия, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Упражнять детей в</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Веселые игры".</p> <p>Цель: развивать у детей умение бегать с изменением направления; выполнять упражнения в подъеме на четвереньках, опираясь на колени и руки над доской и стоя на месте, прыгать с веревки на высоту и опускаться на землю стопой.</p> <p>Подвижная игра "Прыгаем, не устаем".</p>	<p>Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Мой домашний любимец - котик".</p> <p>Цель: расширить знание детей о домашних животных; учить составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму; формировать умение преобразовывать фигуры, разрезая их на 2 части (квадрат – на треугольники), закруглять прямоугольник (обрезать углы); развивать воображение, мелкую и общую моторику;</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Кто с нами живет?".</p> <p>Цель: развивать у детей представления о домашних животных (кошка, собака), закреплять знание частей тела животных; обогащать словарный запас детей (внешние особенности и повадки домашних животных), развивать внимание, умение отгадывать загадки; воспитывать любовь к животным.</p> <p><i>Дидактическое упражнение "Собачки и домики".</i></p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Песенки зверят".</p> <p>Цель: совершенствовать умение звукоподражание голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p> <p><i>Дидактическая игра "Веселый паровоз".</i></p>

	<p>отгадывании описательной загадки на заданную тему. Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас, развивать зрительную, слуховую память. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, создать условия для закрепления навыков культурного общения.</p> <p><i>Дидактическая игра: "Опиши любимое домашнее животное по схеме".</i></p>		<p>воспитывать любовь к домашним животным.</p> <p><i>Упражнение по аппликации.</i></p>		
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p><i>"Ас дәмді болсын". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали,</p>				

	<p>Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить детей с кошкой, ее строением тела, отличиями от собаки (строение тела, повадки, питание, издаваемые звуки); воспитывать любознательность, наблюдательность. В доме у людей живет, Мурлыка песенки поет. Любит мышек, любит рыбку, Длинные усы-улыбка. Сядет прямо у окошка. Это ласковая... (кошка). Педагог предлагает</p>	<p>Наблюдение за котенком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомить детей с кошкой, ее детенышем, котенком; развивать умения находить сходства и различия между кошкой и котенком; воспитывать любознательность, наблюдательность. Загадка. Он тоже ребенок, Но не кошка, а ... (котенок). Педагог предлагает описать котенка: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки,</p>	<p>Наблюдение за собакой (во дворе соседнего дома). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о собаке, домашнем животном; способствовать умению описывать собаку, называть характерные движения в повадках; воспитывать любовь, чувство заботы о домашних животных. Педагог обращает внимание на собаку. Вопросы: - Ребята, кто это? Как вы узнали, что это собака, а не кошка? - Что умеет собака? Как она двигается? - Да. Собака - очень верное домашнее</p>	<p>Наблюдение за лошадью (если есть возможность увидеть лошадь в упряжке). Либо наблюдение за коровой (в сельской местности). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о домашних животных; воспитывать любовь к животным. Ее питает не бензин, а сено, Без колес, а человека перевозит. (Лошадь) Большая, пестрая, Ест хрустящее зеленое, Дает жидкое белое. (Корова) Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура,</p>

<p>описать кошку: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные.</p> <p>Предлагается описать позы кошки, глядя на картинки: кошка лежит, сидит, подкрадывается, прыгает, умывается, лакает молоко, ходит.</p> <p>Педагог дополняет описание: кошка очень осторожна, ходит тихо, коготками не стучит; кошка хорошо видит в темноте, лаже глаза ее горят; кошка - хищница, ловит мышей, любит есть рыбку и кошачий корм.</p> <p>Кошка по характеру ласковая, она мурлычет, мяукает.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>длинные.</p> <p>Предлагается описать позы котенка, глядя на картинки: кошка лежит, сидит, подкрадывается, прыгает, умывается, лакает молоко, ходит.</p> <p>Кошка по характеру ласковая, она мурлычет, мяукает.</p> <p>Затем предлагается еще раз посмотреть уже на картинки кошки и котенка.</p> <p>Дети подмечают, что у котенка голова, глаза большие, лапки, хвост и туловище короткие.</p> <p>А также подмечают, что голос котенка звучит еще нежнее.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с</p> <p>окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до</p>	<p>колышутся флажки.</p> <p>Детям дается понять, что сила ветра бывает разной: ветер бывает такой силы, что гонит облака, поднимает волны в море, ломает деревья.</p> <p>Поэтому люди почитают ветер; они говорят: "Ветра в рукавицу не поймашь". Ветер ничему не подчиняется - это природное явление.</p> <p>Педагог предлагает показать, показать в игре, почему предметы двигаются, когда дует ветер.</p> <p>Аттракционы с ветерком.</p> <p>"Воздушный теннис".</p> <p>Цель: расширять представление о ветре; развивать ловкость, внимание, органы дыхания, положительные эмоции.</p> <p>На столе лежит пинг-понговый шарик.</p>	<p>животное. Она помогает не только охранять дом, она помогает пасти овец, помогает слепому перейти через дорогу, помогает полицейским искать пропавшие вещи, следы, помогает охотиться на диких уток.</p> <p>- Есть много пород собак. Та собака, которая охраняет дом, называется дворнягой.</p> <p>- Люди любят собак, о собаках надо заботиться. Поэтому есть ветеринарные клиники, где оказывают помощь животным, и собакам тоже.</p> <p>Педагог может использовать картинку с изображением животного в различных позах, ситуациях.</p> <p>Художественное слово. Потешка</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (ознакомление с</p> <p>окружающим миром, физическая культура, музыка)</p> <p>Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость,</p>
---	---	---	--	---

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в</p>	<p>другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! Га-га-га!</p> <p>Есть хотите!</p> <p>Да, да, да!</p> <p>Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>Так летите, как хотите только крылья</p>	<p>Дети разбиваются на пары и по команде дуют. На чьей стороне окажется шарик — тот проиграл.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она</p>	<p>"Собачка".</p> <p>Ты, собачка, не лай, Нашу кошку не гоняй.</p> <p>Ты поди-ка за сарай, За сараем поиграй.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс,</p> <p>В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети</p>	<p>любопытность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят.</p> <p>Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок.</p> <p>По сигналу: - Где, вы, малые ягнята?</p> <p>Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать?</p> <p>По этому сигналу</p>
--	--	--	--	--	--

<p>норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность, порячения: сбор природного материала (семена, шишки, камушки). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>	<p>быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют</p>	<p>подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки,</p>	<p>дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности.</p> <p>- Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем.</p> <p>По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько раз.</p> <p>Усложнение. Предложить перепрыгивать через "мост".</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не</p>
---	---	---	--	--

	<p>Цель: развивать желание включаться в процесс сбора природного материала, понимая необходимость для будущих работ.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки</p>	<p>ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения и пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Вот, какие горы! (Тянут руки вверх, встают на носки)</p> <p>Высокие.</p> <p>Вот, какие степи! (Расставляют ноги шире, разводят руками в стороны)</p> <p>Широкие.</p>	<p>Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядки с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p>	<p>промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>Вот, какие реки! (Бегут на месте) Быстрые. Вот, какие травы! (Садятся на корточки) Низкие. Вот, как лодку Качают (Стоя, покачивание туловища) Вот, как детки Играют. (Показ руками "фонариков") (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение</p>	<p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры,</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>		<p>умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными; развивать умение бесшумно закрывать дверцу шкафа, проверять, все ли помещено в нем.</p> <p>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного мытья: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Мою ручки до локтей,</p>				

	<p>Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>
Обед	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (кёже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали.</p>

	<p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Умывание:</p> <p>Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладушки-ладошки.</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту; побуждать называть блюдо, благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нём корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает</p>	<p>Дидактическая игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Воспитатель просит</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами</p>	<p>Дидактическая игра "Кто как поет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие связной речи, учить правильно согласовывать слова в предложении. Оборудование: игрушки животных: петух, поросенок, воробей, утка, кошка, еж. Ход игры: воспитатель</p>	<p>Дидактическая игра "Наведи порядок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в построении предложений с использованием глаголов "класть", "положить". Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3 каждого цвета) и 4 небольшие цветные коробки. Ход игры:</p>

<p>детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p> <p>Рассказывание сказки с помощью фланелеграфа "Сказка о глупом мышонке" С. Маршака. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать умение внимательно слушать содержание сказки, называть главных героев, умение повторять за взрослым часто</p>	<p>кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p> <p>Игра-драматизация по сказке "Колобок". (ознакомление с</p>	<p>вежливости.</p> <p>Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.</p> <p>Пальчиковая</p>	<p>предлагает детям по звукоподражанию определить животное.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кукареку! Кто это? - Петушок. - Что он делает? - Кукарекает. - Хрю-хрю-хрю... Кто это? - Поросяенок. - Что он делает? <p>Хрюкает.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чик -чирик... Кто это? - Воробей. - Что он делает? - Чирикает. - Кря-кря-кря... Кто это? - Утка. - Что она делает? <p>Крякает.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мурр-мурр... Кто это? - Кошка. - Что она делает? - Мяукает. - Фрр-фрр... Кто это? - Ежик. - Что он делает? - Фыркает. <p>Сюжетно-ролевая</p>	<p>воспитатель обращает внимание детей на кубики и просит сказать, какого они цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас вы увидите, как кукла будет класть кубики в коробки, (выставляет на столе цветные коробки). <p>Посмотрите на куклу, что она делает?" (инсценирует эпизод: кукла кладет красные кубики в красную коробку) "Да, она кладет красные кубики в красную коробку. Что кукла сделала? А в какую коробку нужно положить желтые кубики? Правильно в желтую коробку" и аналогично дети кладут синий кубик в синюю коробку, зеленый кубик в зеленую коробку.</p> <p>Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал</p>
--	--	---	---	---

	повторяющиеся строчки.	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.</p>	<p>гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)</p> <p>Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)</p> <p>Щуря желтые глаза, (Прищуриться)</p> <p>Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")</p> <p>Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)</p> <p>Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)</p> <p>Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)</p> <p>И овечку пропустила.</p>	<p>игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать классифицировать игрушки по общим признакам, развивать диалогическую речь, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, закрепить правила вежливости.</p> <p>Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели.</p>	<p>"мяу"?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.</p>
--	------------------------	---	---	---	--

			(Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Словесная игра "Кошкин дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка, художественная литература)</p> <p>Цель: побуждать детей проговаривать слова из сюжета сказки, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>Игра "Зеркало". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Игры детей по желанию.</p> <p>Настольная игра</p>	<p>Беседа на тему "Лето" (рассматривание сюжетных картинок). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: активизация речевой деятельности.</p> <p>Творческое задание: обрывание из бумаги, наклеивание разноцветных шаров. (конструирование, аппликация, ознакомление с</p>	<p>Вечер "Загадок и отгадок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не</p>	<p>Игра "Что на что похоже?" (работа с подгруппой детей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать навык сравнения.</p> <p>Предложить детям поиграть в вопросы и ответы. Например: "Что такое же круглое, как мячик?" (Арбуз, апельсин, яблоко и т. п.); "Что такое же белое, как снег?"; "Что такое же сладкое, как сахар?" и т. д.</p>

	<p><i>физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Есть водящий и играющие. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>"Разложи по цветам", "Подбери по размеру".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель. развивать мелкую моторику рук, творчество.</p>	<p>мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (зайка).</p> <p>Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p> <p>- А что любит медведь больше всего?</p>	<p>Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Надо быстро одеваться,</p> <p>На прогулку собираться.</p> <p>Будем весело играть,</p> <p>Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка	Наблюдение за солнцем вечером	Наблюдение за березой летом.	Наблюдение за камнями на земле.	Наблюдение за белым	Наблюдение за состоянием погоды

<p>летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: показать, что в конце лета солнце светит не так высоко в небе; развивать представления о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды.</p> <p>- Ребята, откуда столько света кругом?</p> <p>- Конечно, это солнце.</p> <p>Н. Айтулы "Солнышко"</p> <p>Солнце греет, Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило!</p> <p>- Как сказано в стихотворении, солнце не только</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о березе, ее внешних особенностях; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает найти березу.</p> <p>- Ребята, какая береза? Расскажите о ней?</p> <p>- Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья похожи на треугольники, сердечки.</p> <p>- Какую пользу приносит береза? Кто помнит сказку "Как Коза избушку искала?". По каким деревом Коза построила избушку? Почему?</p> <p>- Древесина березы сохраняет тепло; когда-то люди топили дома дровами</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: сформировать представление о камнях как части неживой природы; вызывать интерес к свойствам камней сохранять тепло; помочь в изучении внешних особенностей камней; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Мы знаем, что в природе есть растений, животные, насекомые, и это объекты живой природы. А камни - это части какой природы?</p> <p>- Да. камни - это часть неживой природы. Например,</p>	<p>одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления о периодах цветения одуванчика, о состоянии его в разное время суток; развивать положительные эмоции, устойчивый интерес к растениям.</p> <p>Педагог обращает внимание на одуванчик, где можно заметить и желтое соцветие и шар в состоянии, когда он отцветает.</p> <p>- Ребята, я подзабыла, что это за цветок. Помогите мне, расскажите о нем.</p> <p>- Почему вы говорите, что это один цветок, а на одном месте растет и желтый цветок, и белый шар.</p> <p>- Одуванчик похож на солнышко. Он</p>	<p>(светит солнце или идет дождик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения замечать изменения в состоянии погоды, называть характерные изменения и признаки, которые можно увидеть, оглядывая округу, солнце, небо.</p> <p>Слушая рассказ о лете, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.</p> <p>Глядя на голубое небо и высоко светящее солнце, дети отмечают ясную погоду; небо серое, солнца не видно - пасмурная; ветки качаются, листья шелестят - ветреная; идет дождь - дождливая.</p> <p>Динамическое</p>
--	--	--	---	--

<p>дает свет, но оно такое яркое, жаркое, что может не только осушить слезы, но и растопить снег, осушить землю от луж.</p> <p>- Вот оно, какое солнце. Нужно быть с ним осторожным. Никогда нельзя смотреть на солнце незащищенными глазами. Это опасно. На солнце смотрят через защитные стекла.</p> <p>Показ синего стекла, солнцезащитных очков, фото пленки.</p> <p>Обсуждение с детьми, есть ли такие предметы дома.</p> <p>Рассматривание солнца под контролем педагога через фото пленку.</p> <p>Отметить, что солнце к концу лета, особенно вечером, греет не так сильно; дети по утрам надевают кофточки. Смотрит солнышко в</p>	<p>березы.</p> <p>- А вы слышали о березовом соке?</p> <p>- Березовый сок березы очень полезен для здоровья; его собирают весной; он очень вкусный.</p> <p>"Березка, березка". Д. Ахметова</p> <p>Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки</p> <p>На беленькой рубашке,</p> <p>В тонком платице Под веточками прячешься.</p> <p>Ты грустить не спеши,</p> <p>Веточками помаши.</p> <p>Вытирай же слезки,</p> <p>Белая березка.</p> <p>- Кто из вас видел веники в бане? Из чего эти веники?</p> <p>- Да. Березовые веники в бане очень полезны.</p> <p>- В тени березы очень приятно находиться, береза очищает</p>	<p>воздух, вода, камни, песок, почва, звезды и даже Солнце - это неживая природа.</p> <p>Давайте рассмотрим камни.</p> <p>- Какие камни по цвету? Какие они по форме? На что могут быть похожи камни? Какие на ощупь камни?</p> <p>Педагог может предварительно заготовить в ящике различные виды пород камней, интересные детям (гранит, мрамор, галька, каменный уголь).</p> <p>- Ребята, чем полезны камни?</p> <p>- Так как и камни бывают разных видов, человек их применяет по-разному. Например, для чего каменный уголь?</p> <p>- В основном, человеку нужен камень для облицовки зданий,</p>	<p>желтый, пушистый, пахучий.</p> <p>- Одуванчик может вырасти везде, и даже в твердой почве. Это потому что у него сильные, длинные корни под землей.</p> <p>- Когда одуванчик отцветает, он превращается в шар их пуха. При дуновении ветра, волоски, образующие шар, разлетаются в стороны, разнося с собой семена. Куда опустится парашютик с семенем, там на следующий год вырастит новый одуванчик.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>"Одуванчик".</p> <p>На полянке, у дорожки,</p> <p>Поднялся на тонкой ножке —</p> <p>Не подснежник,</p> <p>Не тюльпанчик —</p> <p>Золотистый</p>	<p>упражнение "Позовем мы дождик".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>- Позовем мы дождик,</p> <p>Чтобы было больше,</p> <p>Было больше воды</p> <p>Для зеленой листвы.</p> <p>Позовем мы дождик,</p> <p>Чтобы было больше,</p> <p>Было больше воды,</p> <p>Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова).</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, умение ходить,</p>
--	--	---	---	---

<p>окошко, Светит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. (А.Барто)</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее</p>	<p>воздух, выделяет кислород, которым мы дышим.</p> <p>Подвижная игра “Мой веселый, звонкий мяч...”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и догонять мяч только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Дыхательная гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: отрабатывать артикуляцию шипящих звуков. Дети сидят на стульях, воспитатель произносит: "Ж-ж-ж, - сказал крылатый жук, - посиж-ж-ж-у". Дети обнимают себя</p>	<p>мощения дорог, камни ставят на участках как элемент украшения. - Ребята, на камни тоже влияет. Как? - Да. Солнце нагревает камни, и они становятся горячими. Давайте проверим. Педагог на глазах детей может оставить камни на солнце, затем вернуться для проверки температуры камней тактильно. - Если солнца нет, то каким на ощупь станут камни?</p> <p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. - Котик маленький</p>	<p>одуванчик. Одуванчик, одуванчик, Что ты спрятал В свой карманчик? Поскорее белым стань, Парашютики достань! (Т. Васильченко)</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребёнка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка- хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка:</p>	<p>неторопливого бега в кругу вместе с товарищами, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Обязательное условие: ходить в кругу, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова</p>
---	---	---	---	---

<p>место для всех воробушков).</p> <p>Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота.</p> <p>По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чирикания", исполняя роль воробушков.</p> <p>По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место.</p> <p>Подвижная игра "Наседка и</p>	<p>за плечи, произносят: "Поднимуся, полечу; громко, громко зажуж-ж-ж-ж-у".</p> <p>Дети разводят руки в стороны и перемещаются по залу с произнесением звуков ""ж-ж-ж-ж-ж" (2 – 3 мин).</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: отрабатывать умения детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем</p>	<p>сидит и ушами шевелит.</p> <p>Вот как, вот как, как ушами шевелит (раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами),</p> <p>Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью),</p> <p>Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (потирание ладошек одну о другую),</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок).</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на</p>	<p>"Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка".</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат,</p>	<p>направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Педагог следит за безопасностью во время игры.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: учить детей</p>
---	---	--	--	--

<p>цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей перешагивать через небольшой ""ручеек, не намочив ножек""; развивать вестибулярный аппарат."</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Оборудование: мешочки на подгруппу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать</p>	<p>носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем</p>	<p>ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать</p>	<p>перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая</p>
--	--	--	--	---

	<p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив грядки с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядки с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать</p>	<p>умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения;</p> <p>продолжать учить соотносить свои</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>действия с действиями участников игры.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая</p>		
--	--	---	--	--

			правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными; развивать умение бесшумно закрывать дверцу шкафа, проверять, все ли помещено в нем.</p> <p>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Ужин	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Рассматривание иллюстраций о домашних животных, их детенышах; описание картинок. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты игрушек-животных. (рисование, ознакомление с</p>				

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Лепка косточки для щенка, корма для кошки; развивать способы раскатывания, скатывания. <i>(лепка)</i></p> <p>Конструирование ("Веселые мордашки"); побуждать складывать бумагу пополам, наклеивания готовых силуэтов глаз, мордочки. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Щенок, котенок, медвежонок, <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Косуля, грузовик, зайчонок</p> <p>Стояли в ряд на полке с краю, Давайте с ними поиграем.</p> <p>Щенок играет - тяф-тяф-тяф, Поет котенок мяу-мяу, А медвежонок -о-хо-хо, Ему ведь прыгать нелегко, Косуля -ме да ме поет, От детушек не отстает, Бип-бип - гудит мой грузовик, Зайчонок под кусточек прыг.</p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не летает". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт...- летают. Стол, стул, машина, мяч...- не летают (присаживаются на корточки).</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p> <p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания,</p>
---	--

	<p>стремления проговаривать слова-подзвучивания домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.</p> <p>Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)</p> <p>Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)</p> <p>Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)</p> <p>Орын дайын. (место готово)</p> <p>"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)</p> <p>"Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка)</p> <p>Шайым дайын. (чай готов)</p> <p>Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)</p> <p>Күшікке жілік, (косточка для собачки)</p> <p>Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)</p> <p>Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультации по запросам.	Памятка "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".	Буклет: "В здоровом теле - здоровый дух".	Памятка: "Вечернее время ребенка дома".	Фотоколлаж: "Мой любимый питомец".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	«Карусель и Ко»				
Группа	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Капитошки				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Егорова Оксана Сергеевна				
	21-25.08.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					

Прием детей	Утренний приём. Осмотр кожных покровов. Измерение температуры. Выявление общего самочувствия ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о правилах дорожной безопасности, о важности развития коммуникативных навыков ребенка. Приветствие: - Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: покормить рыбок. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости полива; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания,	Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей замечать не порядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать	Трудовые поручения: помыть игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к выполнению посильных трудовых поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальному

	<p>процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.</p>		<p>протираания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.</p>	<p>развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>растворе (приготовленным взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.</p>
	<p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной</p>	<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!",</p>	<p>Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог</p>	<p>Упражнение "Ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций. Игровой материал: мяч. Воспитатель называет слово, например слово "мягкая" и бросает мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч и назвать предмет, о</p>	<p>Игра "Чей домик быстрее соберется?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии Оборудование: большие и маленькие геометрические фигуры. Ход игры: детям</p>

	<p>вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p> <p>Развивающая игра "Мы надуем шарик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.</p> <p>- Мы надуем шарик, Шарик будет красный.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надуем шарик, Шарик будет синий.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p>	<p>Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p> <p>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)</p> <p>Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)</p> <p>Улыбнулись веселей (Улыбаются)</p> <p>И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p> <p>Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны".</p>	<p>предлагает играющему отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил педагог, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Педагог, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p> <p>Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>котором можно сказать, что он мягкий, затем мяч возвращает воспитателю. Например: мягкая игрушка, мягкая ладошка, мягкая постель и т.д.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой),</p>	<p>раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.</p> <p>Считалка "Семь сыновей". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Ты присядь и</p>
--	---	--	--	--	---

Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Круг радости "Я люблю своих друзей" . (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою	(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие. Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху)	<i>(развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны отдельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен,	На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка" . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание,	отдохни. Стихи послушай и пойми. У тети Недели: Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет Четверг, Пятая тут- Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье. Игра "Зеркало" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.
---	--	--	--	---

	Отдаю свое тепло.		<p>береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайцы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Скачут, скачут во лесочке</p> <p>Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки)</p> <p>Прыг – скок, прыг – скок –</p> <p>Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад)</p>	<p>память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"</p> <p>Петушок — на заборе.</p> <p>Сапожок — в коридоре.</p> <p>Кошка — на крылечке.</p> <p>Таракан — на печке.</p>	<p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>
--	-------------------	--	--	---	---

			<p>Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте.</p> <p>Два! Руками машут вместе.</p> <p>Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали.</p> <p>На четыре потянулись.</p> <p>Пять! Прогнулись и нагнулись.</p> <p>Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс "Говорящая кукла". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>- Я – весёлая игрушка – да, да, да, да</p> <p>А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да</p> <p>Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет</p> <p>Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет</p> <p>И. п.: основная стойка, руки на поясе</p> <p>на слова "да, да, да, да" - кивать головой</p> <p>на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.</p>				
Завтрак	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Хрустальная вода!</p> <p>Мое лицо помой с утра.</p> <p>Дай мне вдоволь ты напиться,</p> <p>Дай прохладой насладиться.</p> <p>А потом беги трудиться,</p>				

	<p>Как нужна нам всем водица!</p> <p>Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей.</p> <p>Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра малой подвижности "Самый внимательный". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом.</p> <p>Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочередно</p>	<p>Игра "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.</p> <p>Отражение в движениях отрывка из сказки "Кошкин дом" С. Маршака.</p> <p>Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом! Загорелся кошкин</p>	<p>Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p> <p>- Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так.</p>	<p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>- По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки Перешагивают ножки.</p>	<p>Пословицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц.</p> <p>"Дружба познается в беде".</p> <p>"За друга держаться – ничего не бояться".</p> <p>"Дружба дороже денег".</p> <p>"Друга ищи, а найдешь береги".</p> <p>"Старый друг – лучше новых двух".</p>

	<p>показывает карточки с изображениями:</p> <p>1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";</p> <p>2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;</p> <p>3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону.</p> <p>Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону.</p> <p>Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.</p>	<p>дом,</p> <p>Идет дым столбом!</p> <p>Кошка выскочила!</p> <p>Глаза выпучила.</p> <p>Бежит курочка с ведром</p> <p>Заливает кошкин дом,</p> <p>А лошадка – с фонарем,</p> <p>А собачка - с помелом,</p> <p>Серый зайчик с листом</p> <p>Раз! Раз!</p> <p>Раз! Раз!</p> <p>И огонь</p> <p>Погас!</p>	<p>Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.</p> <p>Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его.</p> <p>Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>	<p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме,</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в</p>	<p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению</p>

	<p>иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "В гостях на цветочной поляне".</p> <p>Цель: продолжать закрепить умения сравнивать цветы с выделением общих и отличительных признаков; уточнить характерные признаки цветов, составление короткого рассказа по опорной схеме по вопросам педагога, развивать речь, мышление, внимание; воспитывать любовь к растениям, цветам.</p> <p><i>Дидактическая игра "С какого цветка лепесток?".</i></p>	<p>по усмотрению специалиста, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Мое любимое животное".</p> <p>Цель: закреплять у детей технику прыжков боком через веревку и выполнения упражнений с опорой на колени и пальцы ног на четвереньках по наклонной доске; отработать учебную деятельность; совершенствовать умение бегать с изменением направления, соблюдая дистанцию по кругу в строю.</p> <p>Подвижная игра "Давайте будем как зайцы".</p>	<p>иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Русская народная сказка "Три медведя".</p> <p>Цель: познакомить с русской народной сказкой "Три медведя"; развивать умение слушать сказку, не перебивая взрослого; учить отвечать на вопросы.</p> <p><i>Игра-драматизация "Три медведя".</i></p>	<p>усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Коллективная работа "Лето".</p> <p>Цель: продолжать учить детей коллективному рисованию, формировать представления детей о забавах в летнее время; закреплять умения нетрадиционного рисования; продолжать развивать умение выбирать художественные средства; развивать интерес к результату коллективной работы; воспитывать эстетическое восприятие, дружеские отношения.</p> <p><i>Пальчиковая игра: "Дружба".</i></p>	<p>специалиста, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Веселые клоуны".</p> <p>Цель: развивать умение выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ с помощью мимики, пластики, игры на детских музыкальных инструментах; развивать творческое воображение и музыкально-сенсорные способности в процессе экспериментирования с материалом разного качества.</p> <p><i>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</i></p>
2-ой завтрак	<p>Развивать умение есть аккуратно, беречь хлеб, запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>"Нан қоқымын шашпа,</p>				

	Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Наши детишки</p> <p>Как муравьишки,</p> <p>Друг за другом ходят,</p> <p>Домики находят,</p> <p>Дверцы открывают,</p> <p>Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения;</p>	<p>Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой; закрепить имеющиеся знания о свойствах воды; воспитывать пытливость ума. Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется,</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять и уточнять представления о продолжительности дня летом, его разные периоды, развивать умения замечать изменения, которые произошли в начале и конце лета; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе; расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что за</p>	<p>Наблюдение за насекомыми. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.</p> <p>- С хоботом, а не слон.</p> <p>Не птица, а летает.</p>

	<p>воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Затем может рассказать несколько простых историй, где будут выявлены опасные для здоровья ситуации.</p> <p>Сима очень торопилась И бежала, что есть силы, Под ноги смотреть не стала ... Ай-ай-ай ... Гляди, упала. Коленку растирает. Кто виноват? Кто знает? А Руслану очень жалко, Что лежат без дела палки. Поднимает, ими машет. Что не так? Кто скажет? Женя очень любит птиц, Нет у нее от птиц</p>	<p>может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Со старшими детьми определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- На закате дремлет пруд. По воде круги плывут — Это маленькие рыбки Разыгрались там и</p>	<p>любопытность, наблюдательность. Вопросы детям:</p> <p>- Ребята, вспомните, какая чаще была погода, когда лето только начиналось. Сравните с тем, как сейчас мы одеваемся, какая погода в конце лета.</p> <p>- Да. Температура воздуха начала и конца лета немного отличаются: в начале было жарче, нынче - прохладнее по утрам, вечером.</p> <p>- Посмотрите кругом. Что вы заметили?</p> <p>- Вспомните, в начале лета мы поливали грядки, чтобы овощи и цветы росли быстрее. Отцветают некоторые цветы, поспели овощи, фрукты.</p> <p>- Посмотрите на деревья.</p> <p>- Да. На деревьях стали появляться желтые листья, хоть</p>	<p>растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?"</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь). Педагог также объясняет детям, что</p>	<p>Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Загадки о насекомых, Д. Ахметова. Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка) - Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? Мухи</p>
--	---	--	---	---	--

<p>границ. Ищет птиц она везде, Хочет видеть, кто в гнезде, Лезет высоко по ветке. Что же станет с этой деткой? (Д. Ахметова) Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке: - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться; - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть; - нельзя лезть на деревья, на ветки, так как они могут</p>	<p>тут. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту,</p>	<p>их мало, но они уже оппадают. - Значит, лето подходит к концу, скоро придет осень. Дидактическая игра "Какой?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в подборе слов-имен прилагательных, характеризующих свойство или качество объекта, явления, движения; обогащать словарь. Дети говорят, что летний день жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный, ветреный. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>есть профессия "Садовник". Садовник занимается уходом за садом, выращивает цветы, разбивает клумбы, поэтому в садах у людей, в городских садах так красиво. Можно показать фотографии с образцами ухоженных парков и садов. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p>	<p>имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) - Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) - Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) - Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Подвижная игра "Пчелы и цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умения</p>
--	---	--	--	---

<p>сломаться, опасно упасть с высоты, пораниться.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается</p>	<p>ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижные игры "Горелки". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу,</p>	<p>Подвижная игра "Платок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в</p>	<p>детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура,</p>
--	---	--	---	--

<p>до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними</p>	<p>врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Цель: воспитывать умение выполнять характерные</p>	<p>пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, <i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений.</p>	<p>определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Игра-упражнение "Гусеница". (физическая культура, <i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, <i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять</p>
--	--	---	---	---

	<p>монету"). (<i>физическая культура</i>) Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две</p>	<p>движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Индивидуальная работа по физическому</p>	<p>Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, конструирование</i>) Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке . Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка</i>) Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Игра-упражнение "Придумай движение". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает</p>	<p>воспитанию. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Пройтись босыми ножками по влажной траве и теплomu песку.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование</i>)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>			<p>должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование</i>)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!</p>				
Обед	<p>Закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Из тарелок, как один,</p>				

	<p>Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Глазки открываются, реснички поднимаются (легкий массаж лица), Дети просыпаются, друг другу улыбаются (поворачивают голову вправо - влево), Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко (делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот), Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет (растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем (медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки), Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (вытянув руки, потягиваются), Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Пора вставать! Воздушные ванны. Умывание: От водички, от водицы Всё улыбками искрится!</p>

	<p>От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть</p>	<p>Дидактическая игра "Чей голос?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звуко сочетания, предлагает детям</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где живет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определять, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети- "зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать различать и называть геометрические фигуры, узнавать больше о свойствах предметов. Сюжетно-ролевая игра "Заправочная станция". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

	<p>их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Сказка "Муха-Цокотуха". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжать учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, повторять знакомые строчки; воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит: "ква-ква" - и спрашивает: "Кто это?". Дети отвечают: "Лягушка". Затем воспитатель произносит это же звуко сочетание тихо. "А это кто?" - спрашивает он. Дети: "Это лягушонок". "Как вы узнали, что это лягушонок?". Дети: "Лягушонок квакает тихо, а лягушка громко".</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>лиса - нора, собака - будка.</p> <p>Настольный театр по сказке "Теремок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Игра "Кто с кем дружит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: закреплять знания сказок, главных их героев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеленый крокодил Гена и (Чебурашка). 2. Добрый доктор Айболит и (звери). 3. Доверчивый Буратино и (Мальвина). 	<p>листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!" - бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями.</p> <p>Настольный театр: "Сказка "Волк и семеро козлят". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка)</p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за сюжетом сказки, сопереживать, запоминать слова героев; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>Цель: развивать представления о службе заправочной станции; уметь брать на себя роль заправщика, кассира, продавца, водителя.</p> <p>Дидактическая игра "Что хорошо, а что плохо?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять правила поведения в лесу; воспитывать любовь к природе.</p>
--	---	--	---	---	--

		восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.	4. Смешной мишка Вини-Пух и (Пятачок). 5. Какие два друга лежали на песке и пели песенку о солнышке? Назовите их (Львёнок и черепаха). 6. Кто дружно и весело жили в теремке? Назовите их (Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок, Мишка косолапый).		
Индивидуальная работа с детьми	Работа по серии картин "Летние забавы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы по серии картин, развивать речь, активизировать пассивный словарь детей. Настольные игры:	Игра "Чем они похожи?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и	Игра "Что бывает...?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь, память, навык обобщения предметов по признаку или свойству. Педагог задает детям вопросы, а они на них отвечают. Например: "Что бывает желтого цвета?" (Цыпленок,	Пословицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги".	Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь. Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Цель: развивать логическое

	<p>"Собери такой же узор", "Разложи по цветам", "Подбери по размеру". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>	<p>солнышко и т. п.); "Что растет на дереве?"; "Кто живет в лесу?" и т. д. Выразительное чтение (заучивание) стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес к художественному слову, временам года. Художественное слово. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. З. Александрова</p>	<p>"Старый друг – лучше новых двух".</p>	<p>мышление, мелкую моторику рук. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания:</p>				

	<p>Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (носочки, сандалии, кофточку и шапку, кладём в карман платочек обязательно). Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кәйлек - платье. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности."</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за комарами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о насекомых, развивать желание знать о комаре, быть внимательным; воспитывать наблюдательность. Художественное слово Летит, пищит, Ножки длинные тащит. Кусает, как удаленький, А сам-то маленький. (Комар) - Комар маленький, слабый, с тонким телом и 6 ножками,</p>	<p>Эксперименты с водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: предоставить возможность детям самостоятельно определять некоторые свойства воды с помощью проведения экспериментов с водой; воспитывать пытливость ума. Оборудование: шланг с подведенной водой, различная посуда, тара с водой, акварельные краски, кисти, теплая, холодная вода. Игра "Тонут — плавают". (ознакомление с</p>	<p>Продолжить наблюдение за продолжительностью дня летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать расширять представления о продолжительности дня летом, его разные периоды, развивать умения замечать изменения, которые происходят со временем суток в начале и конце лета; воспитывать любознательность, наблюдательность. Вопросы детям: - Ребята, как выдумаете, летом что длиннее: день или</p>	<p>Продолжить наблюдение за трудом взрослых летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о труде взрослых; активизировать словарный запас; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать чувство любви к труду. Педагог показывает на отведенное место с оборудованием для работы дворника, садовника. Упражнение "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать закреплять представление о правилах дорожного движения. Дети по желанию могут прочитать стихотворения А. Барто о видах транспорта, затем говорят, видели ли они его на дороге. Педагог может предложить описать тот или иной транспорт. "Грузовик". Нет, напрасно мы решили</p>

	<p>длинным хоботком, с помощью которого он питается. Обратить внимание на то, что не все комары садятся на тело, многие из них садятся на цветы и хоботком цветут из них нектар – это самцы. А самки должны напиться крови, чтобы отложить в воду яйца, поэтому они досаждают людям и животным. Комара легко поймать, он является пищей для многих животных (лягушек, птиц, водоплавающих рыб).</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о свойствах предметов, их весе; активизировать словарь. Дети, используя оборудование, воду и различные предметы, наблюдают за тем, как в воде одни предметы тонут, другие плавают.</p> <p>Игра "Какая вода?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в подборе слова-прилагательных как описание состояния воды, обогащать словарь. Дети, выполняя определенные действия с водой и наблюдая за ней, описывают воду: вода теплая, холодная, прозрачная, чистая, разноцветная.</p> <p>Игра "Что делает</p>	<p>ночь?</p> <p>- Давайте вспомним: было ли светло по утрам, когда мы приходили в начале лета? Светло ли сейчас по утрам?</p> <p>- Было ли так же светло вечером в начале лета и сейчас?</p> <p>- Правильно. День летом все еще длинный. Но температура по утрам уже немного отличается: в начале лета по утрам было тепло, а сейчас уже прохладно.</p> <p>- Жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла. Но скоро осень, и солнце не будет так ярко светить, как летом, поэтому все живые существа и растения стараются взять от лета, как можно больше света, тепла и</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дети определяют, какие предметы помогают дворнику.</p> <p>Упражнение "Кто больше назовет действий?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети наблюдают, перечисляют действия дворника.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Садовник поливает сад. Напор струи свистят, треща, И брызги радугой летят С ветвей на камушки хряща.</p> <p>В. Катаев.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>Прокатить кота в машине:</p> <p>Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик. "Кораблик".</p> <p>Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! "Самолет".</p> <p>Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме.</p> <p>Вопросы педагога: - Ребята, почему на проезжей части всегда порядок? Ведь каждый водитель едет, куда хочет. Или это не так?</p> <p>Дети говорят, что есть светофор, рассказывают, как надо ездить, ходить,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>вода?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения выполнять опыты с водой, называть состояния воды с помощью слов-глаголов, обогащать словарь. Дети выполняют действия с водой, посудой, в которую она налита, определяют, что вода льется, стоит, качается, шумит, журчит, плещется.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети –</p>	<p>питания. Например, птицы за лето вырастили птенцов, птенцы окрепли, могут летать самостоятельно. Медведь все лето есть ягоды, мед, коренья, рыбу, чтобы нагулять жир на зиму. Зимой такого обилия питания не будет.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в</p>	<p>когда горит тот или иной цвет светофора. Вместе с педагогом закрепляют правила поведения детей на проезжей части: ходить за руку со взрослыми, не выбегать на проезжую часть дороги, не играть на проезжей части, быть внимательным.</p> <p>Дидактическая игра "Что хорошо, а что плохо?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять правила поведения на улице, умение различать хорошее от плохого.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не</p>
--	--	---	---	---	---

<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Последние слова - это сигнал к убеганию в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка.</p> <p>Игра повторяется</p>	<p>цыплята. Одного ребёнка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка". Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Обезьянки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки лазания по лестнице, спрыгивания с нее, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Игра "Угадай по описанию"</p>
---	--	--	--	--

<p>несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед.</p> <p>Игра-упражнение "Змейка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка,</p>	<p>умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог следит за безопасным движением.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу</p>	<p>Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить, предусмотреть. Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным выполнением упражнений.</p> <p>Игра-упражнение "Змейка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>(воспитатель описывает насекомое, дети угадывают). Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать</p>
---	---	---	---	--

	<p>дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно,</p>	<p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядки с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p>	<p>окружающим миром, конструирование) Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Цель: закреплять ходьбу через предметы.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура,</p>
--	---	---	---	--	--

	реализуя задумку.		<p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>		<p><i>ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.				

	<p>Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!</p>
Ужин	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда; побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша, есть с закрытым ртом; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций с сюжетами о летних явлениях природы, жизни человека летом; описание картинок. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Рисование на асфальте, рисования методом печатания ладонями краской на бумаге, печатания ладонями на мокром песке. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Лепка по грибочков различных форм; закреплять известные способы лепки. <i>(лепка)</i></p> <p>Аппликация: наклеивание готовых силуэтов грибов на одной линии. <i>(аппликация)</i></p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор.</p> <p>Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу</p>

	<p>друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону.</p> <p>Произносят текст:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть</p> <p>Свою любимую игрушку</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко, раз, два, три,</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.</p> <p>Динамическая минутка "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)</p> <p>Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)</p> <p>Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)</p> <p>В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)</p> <p>Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)</p> <p>Угостить торопится. (Присесть)</p> <p>Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)</p> <p>Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)</p> <p>Подвижная игра "Море волнуется". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка: "Укусы насекомых".	Опросник: "Воспитываем дружелюбного ребенка".	Буклет "Обработка укусов насекомых".	Памятка "Лето красное проходит".	Акция: "Собираем гербарий".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование	«Карусель и Ко»

организации образования (детский сад)					
Группа	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Капитошки				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Егорова Оксана Сергеевна				
	28, 29, 31.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, по настроению. Беседа с родителями о режиме дня.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о реализации способов укрепления здоровья детей в семье, предстоящих задачах на новых учебный год, профилактике простудных заболеваний.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: покормить рыбок. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать		Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетки по столам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i>	

	<p>аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.</p>	<p>пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.</p>		<p>Цель: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.</p>	
	<p>Настольные игры: "Собери такой же узор", "Разложи по цветам", "Подбери по размеру". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Угадай разницу".</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот</p>		<p>Настольная игра "Собери картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать умения собирать целое из частей. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать</p>	

	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга; воспитывать терпение</p> <p>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики. Формировать у детей положительный настрой к</p>	<p>указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетеуов "Флаг Казахстана". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>		<p>умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру.</p> <p>Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны отдельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень,</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>предстоящим играм. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!</p>	<p><i>развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей — Казахстана гордый флаг. (Е.Утетлеуов) Упражнение "Флаг развивается!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и помажем ими.</p>		<p>облепиха, шиповник, калина, рябина, акация. Игра "Море волнуется". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>- Флаг развевается! (поднимать руки вверх и размахиваем флагами), Наша страна независимая! (вытягивать руки вперед, развеваем флагами), Знамена развеваются! (размахивать руками в стороны, развеваем флагами), Наша страна суверенная! (поднимать флаги снизу вверх).</p>			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс "Мы солнышко встречаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>- Мы за солнышком пойдём далеко-далеко, И скорее подрастём высоко-высоко И. п.: стоя, руки внизу, 1-4- ходьба на месте, 5- поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6- вернуться в и. п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики Так же , как и солнышко, Тянем свои рученьки И. п.: стоя, руки в стороны, 1-4- повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперёд. - Сели, за ладошками, Свои глазки спрятали Поиграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами. И. п.: стоя, руки на поясе, 1- присесть, закрыть глаза руками, 2- вернуться в и. п., продолжить.</p>				
Завтрак	Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду,				

	<p>отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят!</p> <p>Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей.</p> <p>А тетушка Клаша Всегда так любезна: - Молочная каша Очень полезна. Но если вы с ложечки Есть не желаете, То кушайте, кошечки Как пожелаете! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Динамическая минутка "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва,</p>	<p>Игра "Третий лишний". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения вычленять лишний предмет из группы по принципу не принадлежности по общему признаку.</p>		<p>Игра-упражнение "Считалка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слух, внимание, речевые навыки, память.</p> <p>- Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на</p>	

	(Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)			вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Наши пальцы дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз, Вот и кончился рассказ.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Теремок"	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Единство - несравненное"		Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Найди настроение". Цель: побуждать	

	<p>дружбы". Цель: продолжать закреплять с детьми правилами дружеских отношений; учить понимать и оценивать поступки других, совершенствовать умение участвовать в совместной игре; повторить стихи о дружбе. <i>Дидактическая игра "Собери теремок".</i></p>	<p>богатство". Цель: научить сохранению равновесия при ходьбе по канату; бег в быстром (10-20 метров) темпе; совершенствование навыков ходьбы с поднятием колена; развитие двигательной активности. Подвижная игра "Давайте поползем".</p>		<p>детей весело исполнять песни, совершенствуя умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. Дидактическая игра "Найди настроение домика".</p>	
2-ой завтрак	<p>Закреплять привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. <i>"Дастарханымыз әдемі, Тамақты жейміз әдемі". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за ветром. Погода. <i>(ознакомление с</i></p>		<p>Наблюдение "Что цветет летом?" <i>(ознакомление с</i></p>	

<p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды.</p> <p>Художественное слово: загадка.</p> <p>- Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.)</p> <p>- Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко?</p> <p>- На небе.</p> <p>- Что есть у солнышка?</p> <p>- У солнышка есть лучики.</p> <p>- Как греет солнышко?</p> <p>- Греет сильнее, на улице жарко.</p> <p>- Как вы узнали что на улице жарко?</p> <p>- Потому что мы гуляем в летней одежде.</p> <p>- Днем солнце стоит</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; способствовать тому, чтобы дети могли самостоятельно подмечать наличие ветра, опираясь на наблюдения за растениями, висящими объектами; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин).</p> <p>- Будьте внимательны и скажите, есть ли сейчас ветер. Как вы узнали, что ветер дует? (Листья шелестят. Ветки покачиваются. Флажки колышутся.)</p>		<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о растениях, учить определять травянистые растениями, понимать информацию о пользе цветов; развивать устойчивый интерес к миру растений, наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы).</p> <p>Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков.</p> <p>Рассказать о необходимости беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов.</p> <p>Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. .</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>- Еще раз посмотрите на эти объекты. Ветер сильный или слабый? Как вы об этом узнали?</p> <p>Игры с вертушками на определение направления ветра. Художественное слово "Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!".</p> <p>- Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул"</p> <p>Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p>		<p>бутона появляются цветы. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Показать на примере одной из клумб, почему растения нужно пропалывать. Познакомить детей с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Спросить о том, почему подорожник так называется. Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, действовать по сигналу. Дети-воробушки. Поодаль сидит кошка – воспитатель. "Воробушки полетели!" - говорит воспитатель. Воробушки расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Игра-упражнение "Попади в круг".</p>		<p>заваривают как чай.</p> <p>Дидактическая игра "Опиши цветок". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель - научить подбирать прилагательные к существительному.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игры "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. <i>(физическая культура)</i> Цель: учить бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть</p>		<p>Цель: развивать умения детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>дружелюбным.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>		<p>проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая</p>	
--	---	--	--	--	--

				<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	
Возвращение с прогулки	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Для чего же нам нужна В раздевалке тишина?				

	<p>Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят!</p>
Обед	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, уметь наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>
Постепенный	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур,

подъем, оздоровительные процедуры	укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умывание: "Водичка, водичка". Водичка-водичка, Умой мое личико: Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.				
Полдник	Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> А тетушка Клаша Всегда так любезна: - Молочная каша Очень полезна. Но если вы с ложечки Есть не желаете, То кушайте, кошечки Как пожелаете! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Речевая игра "Автомобиль". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: развивать умение произносить отдельные	Рассматривание серии сюжетных картинок "Лето". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: закрепить представления о		Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: развивать у детей пространственное	

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>звукоподражания громко и тихо. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры. Игра "Угадываем загадки". Птицы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц. Детки домик смастерили И на дерево прибили. Поселился в нем</p>	<p>времени года лето; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Словесная игра "Закончи предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог</p>	<p>мышление, память, воображение. Оборудование:набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать</p>	
---	--	---	--	--

	<p>певец...</p> <p>Как зовут его? ...</p> <p>(Скворец)</p> <p>На лету хватает мошек,</p> <p>Хвостик - тонкие косицы,</p> <p>Предсказать погоду может,</p> <p>Вам знакома эта птица? (Ласточка)</p> <p>Прыг да прыг, "чирик-чирик",</p> <p>Сидеть на месте не привык.</p> <p>Он любит деток и людей,</p> <p>Ведь это шустрый ... (воробей).</p> <p>Мать никудышная она,</p> <p>Яйцо подкинула подружке,</p> <p>Умчалась посчитать года,</p> <p>Не зря зовут её ... (Кукушка)</p>	<p>должен заранее подготовить предложения.</p> <p>Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p>		<p>мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>- Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении),</p> <p>Распускают лепестки (развести пальцы рук),</p> <p>Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук),</p> <p>Лепестки колыхает (наши нежные цветки),</p> <p>Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе),</p> <p>Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Вечер загадок. Птицы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнять и</p>		<p>Дидактическая игра "Угадай, что за звук?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	

	<p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять</p>	<p>расширять представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц.</p> <p>Детки домик смастерили И на дерево прибили. Поселился в нем певец... Как зовут его? ... (Скворец) На лету хватает мошек, Хвостик - тонкие косицы, Предсказать погоду может, Вам знакома эта птица? (Ласточка) Прыг да прыг, "чирик-чирик", Сидеть на месте не привык. Он любит деток и людей, Ведь это шустрый ... (воробей).</p>		<p>Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, умение различать на слух звуки транспорта, птиц, животных, звуки, происходящие в результате деятельности человека; расширять кругозор.</p> <p>Оборудование: аудиозаписи различных голосов, звуков (объектов живой природы, природных явлений, звуков транспорта, животных и птиц, звуки результата деятельности человека), а также картинки, отражающие объекты, явления, источники звуков.</p> <p>Педагог предлагает определить на слух источник того или иного звука, затем подкрепляет показом соответствующей картинки.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. Художественное слово "Котенок". Котенок возится с клубком:</p> <p>То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок. (А. Барто)</p>	<p>Мать никудышная она, Яйцо подкинула подружке, Умчалась посчитать года, Не зря зовут её ... (Кукушка)</p>		<p>"Вечер загадок и отгадок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ... (лето). В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) Дождь прошёл и солнце светит Что за чудо в небе, дети? Из земли растёт дуга! Это диво - ... (радуга).</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Мотивировать детей на прогулку; отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (навыки самообслуживания,</p>				

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Мы оделись, надели головные уборы,</p> <p>Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p> <p>Если хочешь прогуляться,</p> <p>Надо быстро одеваться.</p> <p>Дверку шкафа открывайте,</p> <p>По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды.</p> <p>Художественное слово: загадка.</p> <p>- Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой.</p> <p>- Солнце.</p> <p>- Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится</p>	<p>Наблюдение за транспортом.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Загадки.</p> <p>Что за чудо – едет дом,</p> <p>Окна светятся кругом.</p> <p>Носит обувь из</p>		<p>Наблюдение за небом и облаками.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Художественное слово: загадки.</p> <p>- Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча).</p> <p>- Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе).</p>	

	<p>солнышко?</p> <p>- На небе.</p> <p>- Что есть у солнышка?</p> <p>- У солнышка есть лучики.</p> <p>- Как греет солнышко?</p> <p>- Греет сильнее, на улице жарко.</p> <p>- Как вы узнали что на улице жарко?</p> <p>Потому что мы гуляем в летней одежде. Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать</p>	<p>резины</p> <p>И питается бензином.</p> <p>(Автобус)</p> <p>Не летает, не жужжит,</p> <p>Жук по улице бежит,</p> <p>И горят в глазах жука</p> <p>Два блестящих огонька.</p> <p>(Автомобиль)</p> <p>Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. Предлагает назвать машины, сравнить с картинками. дети убеждаются, что части машин те же.</p> <p>- Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете?</p> <p>- Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды?</p> <p>Артикуляционно-</p>		<p>- Ребята, сегодня облачный день.</p> <p>Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие?</p> <p>Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили?</p> <p>- Облака движутся.</p> <p>- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. Облака бывают перистые и кучевые.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в беге, развивать быстроту, учить преодолевать полосу препятствий.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. - По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скач-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и</p>	<p>динамическое упражнение "Завели машину". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте</p>		<p><i>окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться</p>	<p>по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>		<p>считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "куратником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Цель: воспитывать умение выполнять характерные</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу;</p> <p>воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным</p>		<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: перестраивание колонны по сигналу. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: перестраивание колонны по сигналу. (<i>физическая культура</i>)</p>	<p>материалом. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование</i>) Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>		<p>детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными.</p> <p>Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят,</p>				

	Все помыться в хотят!
Ужин	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций о летних видах забав; описание картинок, закрепление сюжета. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты игрушек, видов транспорта. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Лепка по замыслу. <i>(лепка)</i></p> <p>Коллективная аппликация: наклеивание готовых силуэтов листьев на общую поверхность. <i>(аппликация)</i></p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени.</p> <p>"Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил.</p>

	<p>Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова) Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Одеваем ребенка в соответствии с сезоном".	Консультация "Как правильно организовать выходные дни ребенка" .		Акция: "Сбор природного и бросового материала". Педагог предлагает перечень, требования к качеству материалов.	